

**PROJETO DE
AUTOAVALIAÇÃO
2017-2020**

PPGI **.CH**

**Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas**

Amazonas, 2020

Elaboração

Prof. Dr. Otávio Rios Portela
 Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira
 Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva
 Profa. Dra. Cristiane da Silveira
 Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro
 Rafael Seixas de Amoêdo

Edição e Diagramação

Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro

Revisão Final de Texto

Rafael Seixas de Amoêdo

Catálogo na fonte

Bibliotecária responsável: Sâshala Maciel CBB 11/673-AM

R586p Rios, Otávio

Projeto de autoavaliação 2017-2020 PPGI.CH: Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas / Otávio Rios; L. Puga; G. B. M. Silva; Cristiane da Silveira; S. R. V. C. Piñeiro; R. S. Amoêdo (Elaboração); Universidade do Estado do Amazonas. - - Manaus-AM: [UEA], 2020.

58p.; fot. col.; quad.; tab. fig.: Publicação digital.

Universidade do Estado do Amazonas. Escola Superior de Artes e Turismo. Centro de Estudos Superiores de Tefé. Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas.

Inclui referências e anexos.

Material disponível para consulta em: <https://pos.uea.edu.br/cienciashumanas/>

1. Ciências Humanas 2. Avaliação – ensino superior 3. Pós-Graduação - Amazonas I. Rios, Otávio (elab.) II. Puga, L. (elab.) III. Silva, G. B. M. (elab.) IV. Silveira, Cristiane da (elab.) V. Piñeiro, Shirlei R. V. C. (elab.) VI. Amoêdo, R. S. (elab.) VII. Universidade do Estado do Amazonas (Amazonas) IV. Projeto de autoavaliação 2017-2020 PPGI.CH.

CDU 1997 – 378(811.3)(047)

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS – www.uea.edu.br

Sistema Integrado de Bibliotecas – SIB/UEA

Biblioteca Setorial de Artes e Turismo

Av. Leonardo Malcher, 1728 – Ed. Professor Samuel Benchimol

Centro – CEP 69010-170 – Manaus-AM.



GESTÃO SUPERIOR DA UEA

Reitor

Prof. Dr. Cleinaldo de Almeida Costa

Vice-Reitor

Prof. Me. Cleto Cavalcante de Souza Leal

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Dra. Maria Paula Gomes Mourão

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador

Prof. Dr. Otávio Rios Portela

Vice-coordenadora

Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira (desde 01/09/2019)

Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva (de 19/02/2016 a 31/08/2019)

Subcoordenadora

Profa. Dra. Cristiane da Silveira (desde 20/02/2019)

Profa. Dra. Veronica Prudente Costa (de 19/02/2016 a 19/02/2019)

Secretária do PPGICH/ Secretária do Curso Mestrado em Ciências Humanas

Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro (desde 02/05/2017)

Ruanne Amorim Oliveira (de 19/02/2016 a 28/04/2017)

Apoio Técnico Local (Tefé)

Charles Barbosa dos Reis

COMISSÃO GERAL DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - Portaria Nº 0250/2020- GR/UEA

Profa. Dra. Patrícia Melchionna Albuquerque (Presidente)
Prof. Dr. Allison Marcos Leão da Silva (Membro Titular)
Prof. Dr. Mauro Gomes da Costa (Membro Titular)
Prof. Dr. Wuelton Marcelo Monteiro (Membro Titular)
Prof. Dr. Otávio Rios Portela (Membro Titular)
Prof. Dr. Eid Badr (Membro Titular)
Profa. Dra. Josefina Diosdada Barrera Kalhil (Membro Titular)

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS (PPGICH)

Prof. Dr. Otávio Rios Portela (Presidente)
Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira (Membro Titular Docente)
Profa. Dra. Cristiane da Silveira (Membro Titular Docente)
Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva (Membro Titular Docente)
Profa. Dra. Jocilene Gomes da Cruz (Membro Titular Docente)
Prof. Dr. Geraldo Jorge Tupinambá Valle (Membro Titular Docente)
Profa. Dra. Tatiana de Lima Pedrosa Santos (Membro Titular Docente)
Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro (Membro Titular Técnico-Administrativo)
Paulo César Marques Holanda (Membro Titular Discente no ano de 2019)
Hérika Cardoso da Silva (Membro Suplente Discente no ano de 2019)
Maria Inah de Almeida Freitas (Membro Suplente Discente no ano de 2019)
Georgia Pozzetti Daou (Membro Titular Discente no ano de 2020)
Rafael Seixas de Amoêdo (Membro Suplente Discente no ano de 2020)
Prof. Dr. Walter Carlos Costa (Membro Externo, UFSC)



LISTA DE SIGLAS

AA	Autoavaliação
APCN	Análise das Propostas de Cursos Novos
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEST	Centro de Estudos Superiores de Tefé
CGEE	Centro de Gestão e Estudos Estratégicos
CNPQ	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CAA	Comissão de Autoavaliação
CONSUNIV	Conselho Universitário da Universidade do Estado do Amazonas
CPPG	Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade do Estado do Amazonas
CTC-ES	Conselho Técnico-Científico da Educação Superior
ENADE	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ESAT	Escola Superior de Artes e Turismo
GCUB	Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras
GR-UEA	Gabinete do Reitor da Universidade do Estado do Amazonas
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IDSM	Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
ISSN	<i>International Standard Serial Number</i>
MCH	Mestrado em Ciências Humanas
OEA	Organização dos Estados Americanos
PAEC	Programa de Alianças para Educação e Capacitação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PPGICH	Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas
PPGs	Programas de Pós-Graduação
PROPESP	Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade do Estado do Amazonas
PVNS	Professor Visitante Nacional Sênior
SWOT	Forças (<i>strenghts</i>), Fraquezas (<i>weakness</i>), Oportunidades (<i>opportunities</i>) e Ameaças (<i>threats</i>)
UEA	Universidade do Estado do Amazonas

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA	7
OBJETIVOS.....	9
ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO	10
MÉTODO DE AUTOAVALIAÇÃO	11
CRONOGRAMA.....	19
RECURSOS	21
DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS	22
MONITORAMENTO DOS RESULTADOS.....	23
COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGICH (CAA-PPGICH)	24
REFERÊNCIAS	25

O APCN do Mestrado Acadêmico em Ciências Humanas (PPGICH) foi aprovado pela CAPES na 161ª reunião do CTC-ES (Conselho Técnico-Científico da Educação Superior) em dezembro de 2015, criado no âmbito da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) por meio da Resolução 007/2016-CONSUNIV-UEA, de 17/02/2016, e teve efetivo início em 15 de agosto de 2016, quando os primeiros alunos regulares foram selecionados por meio do Edital 013/2016-GR/UEA.

O Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas da UEA (PPGICH-UEA) busca suprir uma lacuna na formação de quadros pós-graduados na Amazônia Ocidental, sobretudo no que se refere à oferta de formação, em nível *stricto sensu*, de profissionais qualificados para pensar a cultura em suas distintas manifestações a partir de suas diferentes configurações. Parte, neste sentido, do entrecruzamento de saberes tradicionais e conhecimentos científicos, compreendendo um vasto repertório de práticas da antropologia e da sociologia, da geografia e da história, da arqueologia, da educação, da linguística, da literatura e das diversas formas da arte. Observa-se que essas áreas, embora existam na forma disciplinar, trazem à tona questões complexas, que não podem mais ser analisadas de forma circunscrita a um único arcabouço teórico e a uma única prática metodológica.

A perspectiva interdisciplinar, portanto, propicia às investigações ao abrigo do Programa, uma abordagem plural do objeto em análise, pelo que se torna patente, cada vez mais, a intersecção de referenciais teóricos comuns às áreas disciplinares que compõem o amplo painel das humanidades. O Programa possui uma

única área de concentração *“Teoria, História e Crítica da Cultura”*, que se desdobra em 3 linhas de pesquisa, a saber: 1) Capital imaterial, produção e circulação de saberes - *a dimensão cognitiva da cultura*; 2) Crítica, interpretação e história das formas da arte - *a dimensão estética da cultura*; 3) Espaços, memórias e configurações sociais - *a dimensão identitária da cultura*. A vinculação às linhas de pesquisa guarda estreita relação com os 15 (quinze) projetos de pesquisa e/ou

“As três linhas de pesquisa guardam estreita relação com os projetos de pesquisa e/ou extensão liderados pelos vinte e três docentes do Programa.”

extensão liderados pelos 23 (vinte e três) docentes¹ do PPGICH, entre permanentes, colaboradores e visitantes. Todos os projetos receberam financiamento público, com recursos de diversas fontes, e contaram com equipes que articularam pesquisadores experientes, mestrandos e alunos de Iniciação Científica.

Merece destaque a experiência pioneira e exitosa de interiorização da pós-graduação conduzida pelo Programa. A partir da parceria estratégica com o Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá (IDSMA) foi possível estabelecer, desde a concepção, a nucleação permanente do Programa em Tefé. É justamente devido à sua natureza *multicampi* que o Programa possui duas sedes, a saber: em Manaus, na Escola Superior de Artes e Turismo (5º e 6º andares do Edifício Samuel Benchimol - ESAT); em Tefé, no prédio anexo do Centro de Estudos Superiores de Tefé (CEST-UEA).

O Programa mantém um site (www.pos.uea.edu.br/cienciashumanas/), uma página na rede social Facebook (www.facebook.com/ppgich) e um canal na plataforma de vídeos Youtube (www.youtube.com/c/TVPPGICHUEA), por meio dos quais divulga suas principais atividades e ainda se insere socialmente em âmbito local, regional, nacional e internacional. O site do Programa está disponível em língua portuguesa e em língua inglesa. Adicionalmente, o Programa edita a *ContraCorrente*: Revista do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas, ISSN: 2525-4529, disponibilizada gratuitamente no Portal de Periódicos da UEA (<http://periodicos.uea.edu.br/index.php/contracorrente>), com quinze edições publicadas até o ano de 2020.

O PPGICH mantém uma coleção e uma comunidade no Repositório Institucional da UEA (<http://repositorioinstitucional.uea.edu.br/>), por meio do qual veicula as dissertações defendidas, os livros eletrônicos publicados por editoras parceiras e as mais relevantes produções técnicas, a exemplo de cartilhas, catálogos, relatórios e *pré-prints* de documentos de autoavaliação institucional.

1 Dados relativos a dezembro de 2020.

OBJETIVOS

A abordagem descrita na breve apresentação do Programa traduziu os esforços do coletivo na construção participativa e no impulso, ao longo dos cinco anos de existência, do instrumental pedagógico. No entanto, a fim de ponderar os riscos, aprimorar as forças, reduzir ou eliminar as fraquezas e estabelecer as mudanças na trajetória do Programa, para o próximo quadriênio, a partir da Autoavaliação do PPGICH – (dimensão desta investigação), foi estabelecido o Objetivo Geral e, em desdobramento, os Objetivos Específicos a saber:

OBJETIVO GERAL

Identificar as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças do Programa com vistas a estabelecer uma rotina de autoavaliação capaz de subsidiar as decisões que nos leve a um novo patamar de qualidade no próximo Quadriênio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar o perfil dos docentes do Programa;
2. Identificar o perfil dos alunos e egressos do Programa;
3. Mapear a produção intelectual do Programa;
4. Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGICH;
5. Analisar de que forma o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* definidas no PDI 2017-2021 da UEA;
6. Formular diagnóstico, na forma de Relatório de Autoavaliação, apresentando as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças.

- Sensibilizar e envolver a comunidade acadêmica sobre a importância do engajamento de todos no processo de Autoavaliação;
- Estabelecer dinâmica de discussão, envolvendo a comunidade acadêmica interna (docentes, discentes, técnicos e PROPESP);
- Constituir Comissão de Autoavaliação do PPGICH (CAA-PPGICH);
- Realizar periodicamente reuniões da CAA-PPGICH;
- (Re)visitar o relatório final do Grupo de Trabalho (GT) de Autoavaliação da CAPES;
- Consultar os relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa;
- Elaborar instrumentos de avaliação com vistas à coleta e análise de dados;
- Delegar responsabilidades aos membros da Comissão de Autoavaliação do PPGICH;
- Estabelecer pontes com outros Programas de Pós-Graduação da Área Interdisciplinar com o fito de trocar experiências de autoavaliação.

Segundo Pacheco (2018), a avaliação é o método de verificar criticamente e medir o valor de fatores, atores, processos e resultados segundo o grau de conformidade desses padrões esperados. Para Horton e Mackay (2003) *apud* Pacheco (2018), a avaliação serve para mensurar demandas, prioridades, propostas de pesquisa, andamento da pesquisa, pesquisa concluída, resultados da pesquisa, impactos e programas de gestão, que podem ser realizados de forma interna ou com assessoramento externo. Contudo, o escopo desta investigação focará no protagonismo dos atores deste PPG, pertencentes a níveis distintos (operacional, tático e estratégico), que atuarão na autogestão da avaliação, denominada Autoavaliação do PPGICH.

Posto isto, compreende-se que a Autoavaliação do PPGICH tem as seguintes **características**:

- É um estudo de caso (Goode; Hatt, 1969, p.422) porque se compreende que este é um meio de organizar dados sociais preservando o caráter unitário do objeto social estudado;
- Caráter exploratório descritivo, uma vez que descrevendo a ocorrência de fenômenos objetiva dar notoriedade ao implícito;
- É parte de uma Abordagem quantitativa, aqui definida como objetiva e direta, de força representativa e que tem como característica uma abordagem focalizada, pontual e estruturada.
- Adota uma abordagem qualitativa na busca por descrever significados subjetivos, que são constituídos socialmente;
- Assenta-se em múltiplos subsídios: na triangulação entre os métodos, utilizam-se diferentes técnicas de coleta de informações que se enquadram em métodos de pesquisa diferentes, o que pressupõe a aproximação entre métodos quantitativos e qualitativos (FLICK, 2009; ARIAS, 2002 *apud* NIEROTKA *et. al.*, 2019).

Para o segmento **corpo discente**, o universo da **amostra** contempla 96 alunos do Curso de Mestrado em Ciências Humanas do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH) da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), nos núcleos de Manaus e de Tefé. Para constituição da amostra desta pesquisa, identificamos os meios de ingresso no MCH, a partir de dois Processos Seletivos:

i) Processos Seletivos-UEA (PS-UEA) regidos pelos Editais Nº 013/2016-GR/UEA, 057/2017-GR/UEA, 072/2017-GR/UEA, 075/2018-GR/UEA e 097/2019-GR/UEA, para seleção de 94 alunos distribuídos entre os núcleos de Manaus e Tefé, e;

ii) Processo Seletivo do Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação-OEA-GCUB (PS-PAEC-OEA-GCUB)² Nº 001/2018 e 001/2019, para seleção de 02 alunos estrangeiros.

Vejamos a *Tabela 1*, que apresenta o cruzamento entre as seguintes variáveis: **a)** núcleo de vinculação, **b)** origem do Processo Seletivo (PS), e **c)** ano de matrícula institucional:

Tabela 1 - Distribuição alunos PPGICH por núcleo, PS de ingresso e ano de matrícula institucional

Núcleo	Processo Seletivo de ingresso	2016 (a)	2017 (b)	2018 (c)	2019 (d)	2020 (e)	Subtotal (a)+(b)+(c)+ (d)+(e)	TOTAL alunos por núcleo
Manaus	PS-UEA Nº 013/2016(a), 057/2017(b), 072/2017(c), 075/2018(d) e 097/2019(e)	16	7	14	17	13	67	69
	PS-PAEC-OEA-GCUB Nº 001/2018(d) e Nº 001/2019(e)	0	0	0	1	1	2	
Tefé	PS-UEA Nº 013/2016(a), 057/2017(b), 072/2017(c), 075/2018(d) e 097/2019(e)	6	6	4	4	7	27	27
	PS-PAEC-OEA-GCUB Nº 001/2018(d) e Nº 001/2019(e)	0	0	0	0	0	0	
TOTAL por ano		22	13	18	22	21		96

Fonte: Dados primários Processos Seletivos PPGICH 2016-2020

Para o segmento **docente**, o universo da **amostra** contempla 23 professores, sendo 18 (dezoito) permanentes, 04 (quatro) colaboradores e 01 (um) Pesquisador Visitante Nacional Sênior/CAPES (PVNS/CAPES), com expertises que perpassam pela

² Tem por objetivo contribuir para a integração e o fortalecimento regional das Américas, por meio da concessão de bolsas de estudos integrais para cursos de pós-graduação stricto sensu (Mestrado e Doutorado), oferecidas pelas Universidades Brasileiras associadas ao GCUB a estudantes oriundos dos 34 países-membros da OEA.

Área de Concentração: Teoria, História e Crítica da Cultura, refletindo nas linhas de pesquisa e, conseqüentemente, no balizamento dos projetos-eixos de pesquisa.

Quanto ao segmento **técnico-administrativo**, o Programa contempla apenas uma servidora que contribuirá diretamente com a construção do Relatório de AA do PPGICH e o Planejamento Estratégico, visto as competências e habilidades adquiridas pela servidora tanto na qualificação em nível *Stricto Sensu* quanto com a experiência prática internalizada ao longo da sua jornada profissional junto à UEA.

Segundo Yin (2003) o investigador que se esmera pela legitimidade do constructo deverá utilizar múltiplas fontes de evidência a fim de obter uma visão mais holística acerca do ambiente estudado. Para tanto, fontes de comprovação como documentos, entrevista, registros de arquivo, observação direta, observação de participante caracterizam-se como elementos imprescindíveis à construção e detalhamento de um evento (PIÑEIRO, 2019). Assim, para subsidiar a Autoavaliação do PPGICH a investigação dar-se-á nos seguintes **procedimentos**:

- a) Pesquisa bibliográfica em livros, artigos, dissertações e teses identificando aspectos relacionados com o tema para embasamento teórico;
- b) Pesquisa documental, por meio de análise de relatórios produzidos e da pesquisa eletrônica em *homepages* e *sites* de procedência pública: CAPES (2019), Plataforma Sucupira (2020), Plataforma *Lattes* (2020), CNPq (2016), IBGE (2020), INEP (2015);
- c) Estratificação de dados primários do sistema utilizado pela UEA para gestão acadêmica dos dados discentes e docentes da instituição, denominado *Lyceum*;
- d) Identificação dos Projetos de Pesquisa e Extensão do PPGICH e quantificação da participação discente;
- e) Análise documentos institucionais: PDI UEA (2017-2021); Resolução 009/2016-CPPG/UEA; Resolução Nº 053/2017-CONSUNIV/UEA; Resolução Nº 008/2020-CPPG/UEA e Resolução 002/2019-CPPG/UEA; e correlação com as ações do Programa;

- f) Consulta de relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES via Plataforma Sucupira, bem como o APCN de constituição do Programa;
- g) Análise das métricas da revista *ContraCorrente*, referente ao quadriênio 2017-2020, totalizando 7 edições.
- h) Análise das métricas do Repositório Institucional da Universidade de Estado do Amazonas;
- i) Aplicação de questionários com perguntas fechadas e abertas direcionado aos docentes, egressos e alunos regulares do PPGICH: **i)** Questionário de Autoavaliação dos Docentes; **ii)** Questionário de Autoavaliação dos Egressos; **iii)** Questionário de Autoavaliação dos Discentes; e, **iv)** Questionário Socioeconômico e Cultural dos Discentes PPGICH (respondido no ato de ingresso no Programa).

Quanto os procedimentos elencados acima, alguns exigem maior detalhamento, como é o caso dos instrumentos de pesquisa – questionários:

A construção dos instrumentos de pesquisa intitulados: *Autoavaliação dos Docentes*, *Autoavaliação dos Discentes* e *Autoavaliação dos Egressos* será elaborada para dialogar com os quesitos exigidos na nova ficha de avaliação da CAPES (2019). Após a estruturação desses instrumentos, todos serão validados pelos respectivos pares a fim de identificarem fragilidades, erros de português e/ou coerência nas perguntas.

O *Questionário Socioeconômico MESTRANDO – PPGICH* é um dos instrumentos que visa identificar o perfil do aluno do Programa e foi construído com base nos questionários aplicados pelo ENADE. O instrumento contém perguntas que permitem conhecer o perfil e as especificidades do público-alvo, a fim de obter maior compreensão das diferenças existentes entre Manaus, capital do estado do Amazonas, e o município de Tefé, localizado na região do médio Solimões.

Para tratamento dos dados de um dos eventos de Extensão de maior proporção do Programa, o *Webinário* Internacional “Cidadania e Democracia em Tempos de Pandemia”, totalmente realizado com uso de tecnologia remota, serão

estratificados dados das inscrições dos ouvintes – realizadas pelo *Google Forms*, e consolidados em mapas e tabelas a fim de apresentar popularização do conhecimento científico, enquanto a visibilidade do Programa, será auferida através da quantificação das visualizações da TV PPGICH UEA através do Canal *Youtube*.

Será realizado o confronto das ações e atividades estratégicas realizadas pelo PPGICH com os *Objetivos*, as *Diretrizes* e as *Linhas de Ação Estratégicas* da UEA, com vistas à confirmação da adequação dos objetivos e da missão do Programa ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UEA (PDI). Para tanto, será estruturado quadro com as *Linhas de Ação* propostas no PDI-UEA, para a pós-graduação, associadas às respectivas *Iniciativas* do PPGICH.

Far-se-ão as leituras dos relatórios anuais (Coleta) enviados à CAPES e do APCN, com a finalidade de identificar a evolução do Programa ao longo da sua existência.

No que tange ao tratamento dos dados da revista do Programa será realizada a quantificação de artigos publicados por edição e a análise do vínculo institucional dos autores. Adicionalmente, será realizada a métrica de citação da revista a partir dos dados do *Google Scholar*, que serão organizadas em planilhas do Programa *Excel*, desdobrando-se em gráficos, tabelas e figuras.

Será providenciado, junto à Biblioteca Central da UEA, relatório com as estatísticas de acesso ao acervo das dissertações dos egressos do PPGICH já depositadas no Repositório Institucional. Adicionalmente, será verificada a possibilidade de emissão de relatório com métricas por obra.

Dentre tantos outros, o grande desafio da pesquisa qualitativa é converter e sumarizar um extenso volume de dados em achados significantes (GODOY, 1995). Para tanto, não apenas torna-se essencial a capacidade de interpretar os dados, mas também o grau de lisura do investigador (PIÑEIRO, 2019).

Neste sentido, com vistas na organização da vultosa quantidade de informações construiu-se o *Quadro 1*, que reflete visão panorâmica dos aspectos da pesquisa *quali-quant*i abordados na Autoavaliação do PPGICH:

Quadro 1 - Aspectos abordados na pesquisa quantitativa e qualitativa da Autoavaliação do PPGICH

DIMENSÃO	OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONSTRUCTO	QUESITO(S) DA FICHA AVALIAÇÃO CAPES ALCANÇADO(S)	DOCENTES	DISCENTES	EGRESSOS
					PERGUNTAS QUESTIONÁRIOS A, B, C e D - ANEXOS ao Projeto*		
AUTOAVALIAÇÃO PPG INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS - PPGICH	Identificar as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças do Programa com vistas a estabelecer uma rotina de autoavaliação capaz de subsidiar as decisões que nos leve a um novo patamar de qualidade no próximo Quadrênio	1) Identificar o perfil dos docentes do Programa	a) Sistema Acadêmico <i>Lyceum da UEA</i> ; b) Plataforma <i>Latte s</i> ; Dados Primários PPGICH.	1) PROGRAMA: subvariável 1.2; 2) FORMAÇÃO: subvariável 2.4	Nº 01, 02 e 03	****	****
		2) Identificar o perfil dos alunos e egressos do Programa	a) Sistema Acadêmico <i>Lyceum da UEA</i> (2020); b) Dados <i>CNPq</i> (2016); c) Dados primários dos Processos Seletivos UEA (2017 a 2020) e PAEC-OEA-GCUB (2018 e 2019); d) estudos realizados pela CGEE (2017); e) dados IBGE(2020); f) INEP (2015); g) Questionário socioeconômico e cultural dos discentes (2020); h) Currículo <i>Lattes</i> discentes (2020).	1) PROGRAMA: subvariável 1.3 2) FORMAÇÃO: subvariável 2.3	Nº 01, 02, 03 e 04	****	****
		3) Mapear a produção intelectual do Programa	a) Currículo <i>Lattes</i> docentes e discentes (2020); b) Dados primários PPGICH (2017-2020).	1) PROGRAMA: subvariável 1.3 2) FORMAÇÃO: subvariável 2.1; subvariável 2.2; subvariável 2.4; subvariável 2.5	****	****	Nº 12
		4) Identificar as ações de impacto e inserção social, em diversas dimensões, promovidas pelo PPGICH	a) Dados primários da Extensão do PPGICH (2017-2020); b) Dados primários Revista <i>ContraCorrente</i> (http://periodicos.uea.edu.br/index.php/contracorrente); c) Dados primários interiorização e inserção PPGICH - <i>PIÑEIRO</i> (2020); d) Dados primários Webnário Internacional " <i>Cidadania e Democracia em Tempos de Pandemia</i> "; e) Dados primários da TV PPGICH (www.youtube.com/c/TVPPGICHUEA); f) Dados primários do Repositório UEA/ Comunidade PPGICH (http://repositorioinstitucional.uea.edu.br/).	3) IMPACTO NA SOCIEDADE: subvariável 3.1 subvariável 3.2 subvariável 3.3	Nº 26 e 27	Nº 12, 13	Nº 15, 16, 17, 18 e 19
		5) Analisar de que forma o Programa atende às Linhas de ação para a Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> definidas no PDI 2017-2021 da UEA	a) PDI Institucional (2017-2021); b) Resolução 009/2016-CPPG/UEA; c) Resolução Nº 053/2017-CONSUNIV/UEA; d) Resolução Nº 008/2020-CPPG/UEA; e) Resolução 002/2019-CPPG/UEA.	1) PROGRAMA: subvariável 1.1	Nº 07, 12, 13, 21 e 22	Nº 8,24 e 25	Nº 20, 22
		6) Formular diagnóstico, na forma de Relatório de Autoavaliação, apresentando as forças, as fragilidades, as oportunidades e as ameaças	a) Análise <i>SWOT</i> ; b) Reuniões Comunidade Acadêmica PPGICH (Coordenação, discentes, docentes, técnicos e PROPEP).	1) PROGRAMA: subvariável 1.4	Nº 23, 24, 25	Nº 27, 28, 29 e 30	Nº 23

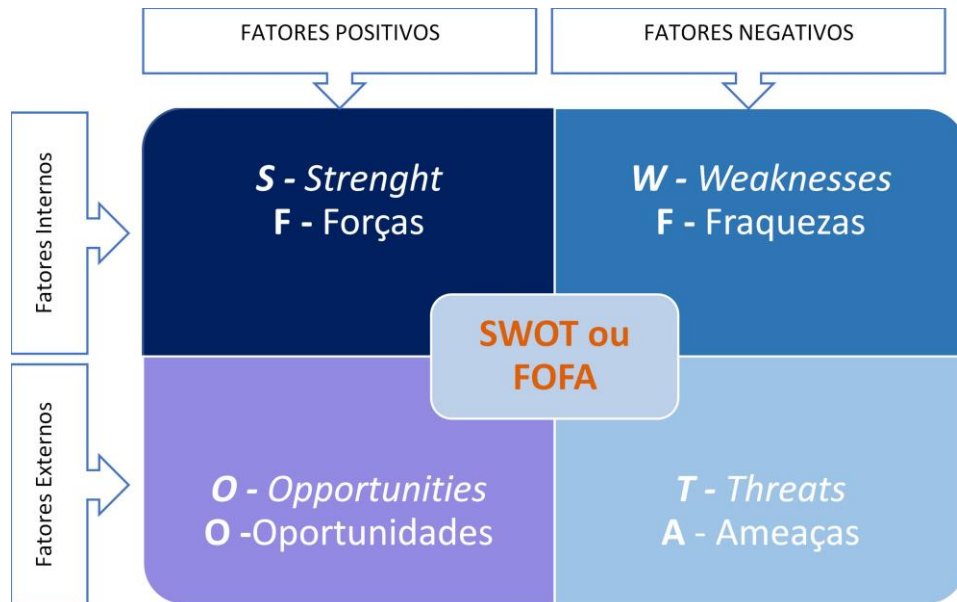
***Anexo A** - Questionário de Autoavaliação dos Docentes; **Anexo B** - Questionário de Autoavaliação dos Discentes; **Anexo C** - Questionário de Autoavaliação dos Egressos; **Anexo D** - Questionário Socioeconômico e Cultural dos Discentes PPGICH.

Após a reunião de todos os achados, para realização do diagnóstico estratégico será utilizada a ferramenta *SWOT* - ***Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats***, que quando traduzida para o português remete à sigla FOFA – **Forças e Fraquezas** (que simbolizam as características internas da organização) e; **Oportunidades e Ameaças** (que representam as características externas à organização). O objetivo deste mapeamento é tornar explícito os fatores positivos e negativos inerentes ao PPGICH.

As FORÇAS representam as qualidades do PPGICH; as FRAQUEZAS identificadas no Programa subsidiarão as estratégias para reduzir as perdas e melhorar os resultados; as OPORTUNIDADES do PPGICH, que são representadas por fatores externos, podem agregar benefícios; já as AMEAÇAS são fatores que podem prejudicar o andamento do Programa e, portanto, devem ser observadas com mais atenção.

Após a realização do levantamento dos fatores internos (forças e fraquezas) e dos fatores externos (oportunidades e ameaças), será criada a Matriz *SWOT* com a distribuição dos fatores nos quadrantes respectivos, conforme apresenta a *Figura 1*. O segundo passo será o cruzamento da matriz *SWOT* relacionando as informações das fraquezas e ameaças com as oportunidades e forças, com o objetivo de nortear a tomada de decisão e basear melhorias na administração da organização. O grande benefício é a possibilidade de potencializar oportunidades e minimizar efeitos negativos. Para cada cruzamento será(ão) criado(s) objetivos e/ou estratégias.

Figura 1 - Matriz SWOT



Fonte: www.treasy.com.br (adaptado)

O uso da análise SWOT como ferramenta visual contribuirá para que seja mais fácil relacionar os fatores internos entre si e aos fatores externos, possibilitando ter um foco mais apurado naquilo que precisa ser melhorado ou modificado.

De acordo com Alencar e Santana (2010) e Valeriano (2005) *apud* Silva Júnior & Santos (2015), a gestão do tempo é tida como substancial para que projetos alcancem o seu fim no período provisionado. A principal função do cronograma é garantir que cada etapa seja entregue dentro do prazo estabelecido, evitando que fatores voluntários ou involuntários gerem atrasos e ocasionem impactos negativos na execução do projeto.

A partir do escopo do Projeto de Autoavaliação do PPGICH foi estimado o tempo necessário ao desenvolvimento de cada atividade, disposto na *Tabela 2*:

Tabela 2 - FASES DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS

FASES DA AUTOAVALIAÇÃO			2019					2020												2021						
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	Início Previsto	Término Previsto	ago/19	set/19	out/19	nov/19	dez/19	jan/20	fev/20	mar/20	abr/20	mai/20	jun/20	jul/20	ago/20	set/20	out/20	nov/20	dez/20	jan/21	fev/21	mar/21	abr/21	mai/21	jun/21	jul/21
Constituição da Comissão de Autoavaliação PPGICH	ago/19	ago/19																								
Leitura dos documentos e normas infralegais	set/19	out/19																								
Elaboração do projeto de autoavaliação	set/19	nov/19																								
Elaboração dos questionários avaliativos para coleta de dados	dez/19	jan/20																								
Férias coletivas (docentes)	jan/20	jan/20																								
Preenchimento da Plataforma Sucupira, ano Base 2019	fev/20	abr/20																								
Revisão e validação dos questionários avaliativos	mai/20	mai/20																								
Aplicação dos questionários avaliativos (discentes, docentes e egressos)	jun/20	jul/20																								
Tabulação e sistematização de dados dos questionários avaliativos	ago/20	ago/20																								
Análise qualitativa e quantitativa de dados diversos	ago/20	nov/20																								
Elaboração do Relatório Técnico de Autoavaliação	ago/20	nov/20																								
Publicação do Relatório Técnico de Autoavaliação	dez/20	dez/20																								
Férias coletivas (docentes)	jan/21	jan/21																								
Preenchimento da Plataforma Sucupira, ano base 2020	fev/21	mai/21																								
Redação preliminar do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024	abr/21	mai/21																								
Seminário interno de Autoavaliação PPGICH	jun/21	jun/21																								
Finalização do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024	mai/21	jun/21																								
Publicação da versão final do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024	jul/21	jul/21																								

Em consonância com a Resolução Nº 008/2020 – CPPG/UEA, que trata da Autoavaliação, o ciclo auto avaliativo tem duração de **24 meses**.

RECURSOS

Segundo Branco (2019) existem dois tipos de recursos: os recursos de equipe, que são os **Recursos Humanos** envolvidos no projeto e que assimilam papéis e responsabilidades definidas; e os **Recursos Físicos**, que são definidos pelos: materiais, suprimentos, instalações e equipamentos necessários à execução do projeto.

De acordo com a literatura, para que o projeto seja bem-sucedido uma das premissas é a definição da equipe responsável pela sua coordenação e/ou seu gerenciamento. Neste sentido, considerando a divisão das tarefas, segue abaixo o *Quadro 2* com o nome do docente/ aluno/ técnica associado à função no Projeto de AA-PPGICH, às habilidades e às responsabilidades.

Quadro 2 - Recursos Humanos envolvidos na Autoavaliação do PPGICH

Quant.	Nome	Função	Responsabilidades*
1	Prof. Dr. Otávio Rios Portela	Coordenador PPGICH	4, 5, 6, 7, 16 e 19
2	Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira	Vice-Coordenadora PPGICH	2, 4, 5, 6, 7 e 21
3	Profa. Dra. Cristiane da Silva	Subcoordenadora PPGICH - Docente núcleo TEFÉ	4, 5, 6 e 7
4	Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva	Docente núcleo Manaus	1, 3, 4, 5, 6, 7, 18 e 21
5	Profa. Dra. Jocilene Gomes da Cruz	Docente núcleo Manaus	3, 4 e 6
6	Prof. Dr. Geraldo Jorge Tupinambá Valle	Docente núcleo Manaus	4 e 6
7	Profa. Dra. Tatiana de Lima Pedrosa Santos	Docente núcleo Manaus	4 e 6
8	Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro	Secretária PPGICH/ Administradora/ Mestre em Gestão e Negócios	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17 e 22
9	Paulo César Marques Holanda	Discente núcleo Manaus - T. 2018	4 e 7
10	Georgia Pozzetti Daou	Discente núcleo Manaus - T. 2019	4, 5 e 7
11	Maria Inah de Almeida Freitas	Discente núcleo Manaus - T. 2019	4, 5 e 7
12	Herika Cardoso da Silva	Discente núcleo Manaus - T. 2019	4, 5 e 7
13	Rafael Seixas de Amoêdo	Discente núcleo Manaus - T. 2019	4, 5, 6, 7 e 20
14	Prof. Dr. Walter Carlos Costa	Docente - Membro Externo	4

***LEGENDA**

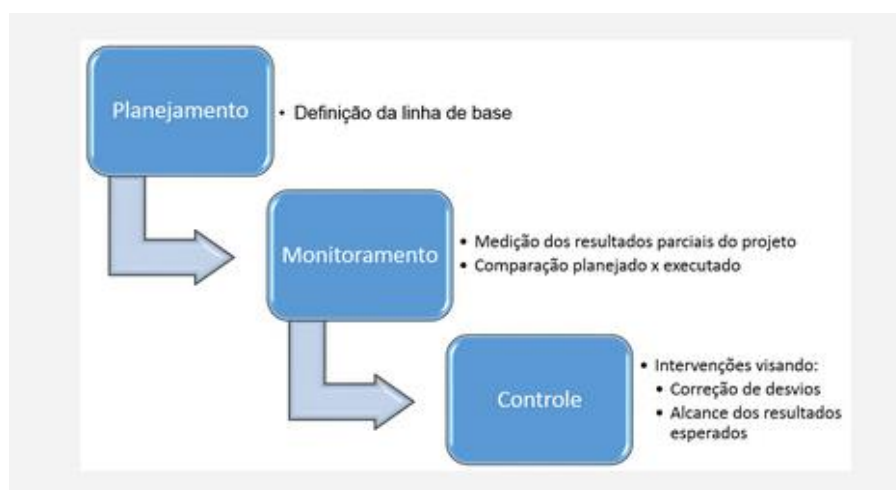
- 1 Produção do texto de Apresentação do Programa no Projeto de AA-PPGICH
- 2 Produção do texto de Apresentação do Programa para o Relatório de AA-PPGICH
- 3 Aprimoramento dos métodos adotados para AA-PPGICH
- 4 Construção do Projeto de AA-PPGICH
- 5 Construção do Questionário Autoavaliação DISCENTES
- 6 Construção do Questionário Autoavaliação DOCENTES
- 7 Construção do Questionário Autoavaliação EGRESSOS
- 8 Contexto Institucional do Relatório de AA-PPGICH
- 9 Dados do PPGICH no Repositório UEA
- 10 Dados do Webinário PPGICH
- 11 Edição, Elaboração, Organização e Diagramação do Projeto de AA-PPGICH
- 12 Edição, Elaboração, Organização e Diagramação do Relatório de AA-PPGICH
- 13 Iniciativas de Extensão do PPGICH
- 14 O PPGICH no Contexto do PDI-UEA
- 15 Perfil dos alunos PPGICH
- 16 Perfil dos docentes PPGICH
- 17 Produção e aplicação dos Questionários Autoavaliação Discentes, Docentes e Egressos
- 18 Produção Intelectual do PPGICH - Dissertações
- 19 Produção Intelectual do PPGICH - Produção bibliográfica
- 20 Produção Intelectual do PPGICH - Produção técnica e artística
- 21 Texto Interiorização, Inserção, Internacionalização e Visibilidade
- 22 Construção, produção e aplicação do Questionário Socioeconômico e Cultural dos Discentes PPGICH

Os resultados coletados, após tratados e analisados, serão apresentados em Seminário Interno de Autoavaliação, posteriormente agendado pela Coordenação do Programa, que contará com a participação da comunidade interna e membro externo. Nesta etapa, o objetivo será angariar colaboração para redação final do Relatório Técnico de Autoavaliação. Após finalizado, o documento será disponibilizado no site do Programa e no Repositório Institucional da UEA e será a base para a formulação do Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024.

As ações previstas no Planejamento Estratégico PPGICH 2021-2024 serão amplamente divulgadas por meio de *live* transmitida a partir do Canal *Youtube* TV PPGICH UEA, bem como nas redes sociais (*Facebook*) e página do PPGICH na rede mundial de computadores.

De acordo com o Guia PMBOK®, o monitoramento e o controle de projetos dão-se pelo acompanhamento, revisão e ajuste do progresso com fito de atender aos objetivos de desempenho. A importância de monitorar projetos reside no acompanhamento do seu ciclo de vida, na identificação dos pontos que merecem maior atenção, na recomendação de ações para evitar ou corrigir erros e na garantia da qualidade dos projetos.

Figura 2 - Esquema básico de Planejamento, monitoramento e Controle



Fonte: <https://pmkb.com.br/artigos/as-etapas-do-gerenciamento-de-projetos-o-monitoramento-e-controle/>

O monitoramento será feito a partir da comparação entre o planejado e o desempenho real, sobretudo na conclusão do ciclo avaliativo. No entanto, **ajustes pontuais** na estrutura do Projeto de AA em curso poderão ser realizados a qualquer momento. Por fim, o PPGICH realizará, no início de cada ciclo avaliativo, em conformidade com a Resolução Nº 008/2020 - CPPG, o monitoramento do Projeto de AA da seguinte forma:

1. **Meta-avaliação**: reflexão acerca da sistemática adotada para a AA, com foco no aperfeiçoamento do Processo de AA do PPGICH;
2. A **revisão da estrutura** do Projeto de AA com vistas ao início de um novo ciclo avaliativo.



A Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (CAA-PPGICH) deriva da Comissão de Coordenação do Programa, instituída em Portaria do Reitor e publicada em Diário Oficial do Estado.

A CAA do Programa conta com a expertise de avaliador externo, com o objetivo de trazer as experiências de PPGs consolidado para dialogar com a realidade do PPGICH.

A composição da CAA-PPGICH segue o disposto no art. 14 da Resolução Nº 011/2020 - CONSUNIV e tem seus nomes publicizados neste Projeto de AA e nos documentos que dele forem derivados, a exemplo de: Relatório Técnico de Autoavaliação, Planejamento Estratégico etc.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-graduação**: Grupo de Trabalho. Brasília: CAPES, 2019.

COMAR. Regina. O que fazer com a análise SWOT? *In*: Templum Consultoria Digital. [S.], c2020. Disponível em: <https://certificacaoiso.com.br/o-que-fazer-com-a-analise-swot/>. Acesso em: 15 dez. 2020.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (CNPq). Informações Gerais. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>. Vários Acessos.

DE PAULA. Gilles B. Matriz SWOT ou Matriz FOFA: utilizando a Análise SWOT para conhecer as cartas do jogo e aumentar as chances de vitória de sua empresa! *In*: Treasy Planejamento e Controladoria. [Santa Catarina], 17 ago. 2015. Disponível em: <https://www.treasy.com.br/blog/matriz-swot-analise-swot-matriz-fofa/>. Acesso em: 15 dez. 2020.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **Rev. adm. empres.** São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901995000300004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 22 dez. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-75901995000300004>.

GOODE, W. J. & HATT, P. K.: Métodos em Pesquisa Social. 3ªed., São Paulo: Cia Editora Nacional, 1969, p. 428.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Disponível em: <<http://www.pintec.ibge.gov.br/>>. Vários acessos.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Informações Gerais. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/inicio>>. Vários acessos.

JUSTO, Andreia Silva. Entenda como fazer gerenciamento de recursos em 6 passos. *In*: Euax Consulting: Consultoria Empresarial. São Paulo, 14 mai. 2019. Disponível em:

REFERÊNCIAS

<https://www.euax.com.br/2019/05/gerenciamento-de-recursos/>. Acesso em: 20 dez. 2020.

MACCARI, E. A.; RODRIGUES, L. C.; ALESSIO, E. M.; QUONIAM, L. M. Sistema de avaliação da pós-graduação da Capes: pesquisa-ação em um programa de pós-graduação em Administração. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 5, n. 9, 11.

NIEROTKA, R. P.; MONTEIRO, A. M. ; SILVA, M. E. . Triangulação na Pesquisa em Saúde: Princípios, Possibilidades e Desafios. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL EM SAÚDE - VIGILÂNCIA EM SAÚDE: Ações de Promoção, prevenção, diagnóstico e tratamento, 6., 2019, Ijuí. **Congresso Internacional em Saúde**. Ijuí, 2019. v. 6. p. 1-10.

PACHECO, R. C. S. Mapeando e construindo indicadores para avaliar a pós-graduação. *In*: SEMINÁRIO DA SÉRIE REPENSANDO A AVALIAÇÃO: Avaliação comparada da Pós-graduação. 3., 2018, Distrito Federal. **Seminário da Série Repensando a Avaliação**. Brasília: CAPES, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/20181003_AvaliacaoComparadaPG_RobertoPacheco_UFSC.pdf. Acesso em 20 dez. 2020.

PIÑEIRO, S.R.V.C. **O Sistema Regional de Inovação do Amazonas com foco na Interação Universidade Empresa**: Estudo de caso das empresas do subsetor bens de informática do Pólo Industrial de Manaus. 2019. 146 f. Dissertação (Mestrado). Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS. Programa de Pós-graduação em Gestão e Negócios, São Leopoldo, RS. 2019.

PMI - PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Guia PMBOK®**: Um Guia para o Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos, Sexta edição, Pennsylvania: PMI, 2017.

Silva Júnior, A., & Santos, C. (2015). A Gestão de Cronograma em Empresas de Engenharia Civil: Um Estudo sobre os Fatores Determinantes. **Revista de Gestão e Projetos**, 6(1), 111-124. doi:<https://doi.org/10.5585/gep.v6i1.296>.

SILVA, B. A. M. As etapas do Gerenciamento de Projetos: O monitoramento e controle. *In*: Portal PMKB (PROJECT MANAGEMENT KNOWLEDGE BASE). [São Paulo]. 02 jul. 2015. Disponível em: <https://pmkb.com.br/artigos/as-etapas-do-gerenciamento-de-projetos-o-monitoramento-e-controle/>. Acesso em 10 dez. 2020.

REFERÊNCIAS

SOARES, Humberto. **Uma avaliação do desempenho da pós-graduação das universidades federais com uso de metodologias DEA**. 2017. 314 f., il. Dissertação (Mestrado Profissional em Economia) — Universidade de Brasília, Brasília, 2017.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS (UEA). **Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021 (PDI UEA 2017-2021)**. Manaus: UEA, [2020?]. Disponível em: <https://pdi.uea.edu.br/categoria.php?area=C53>. Acesso em 16 nov. 2020.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS (UEA). Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH). **Relatório Técnico 2016-2020**. Manaus. AM: UEA, 2020. Disponível em: <https://pos.uea.edu.br/data/area/download/download/98-3.pdf>.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.



AUTOAVALIAÇÃO DOCENTES

Período de referência - 2017 a 2020

***Obrigatório**

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

Nome *

Sua resposta

E-mail *

Sua resposta

1) Em todas as disciplinas que ministrei entreguei o Plano de Ensino com os textos a serem trabalhados e o cronograma de aulas? *

☐

SIM

☐

NÃO



2) Dos textos que foram trabalhados em sala, todos eram de meu conhecimento?

2) Dos textos que foram trabalhados em sala, todos eram de meu conhecimento prévio antes de formular o Plano de Ensino? *

☐ SIM

☐ NÃO

3) A carga horária de 48h de efetiva regência foi cumprida na(s) disciplina(s) ministrada(s)? *

☐ SIM

☐ NÃO

4) Os procedimentos de avaliação do(s) aluno(s) ficaram claros desde o início das aulas? *

☐ SIM

☐ NÃO

5) No caso de trabalhos escritos como produto final, realizei as avaliações a contento e enviei o feedback com as correções aos alunos? *

☐ SIM

☐ NÃO

6) Consegui articular Ensino, Pesquisa e Extensão? *

☐ SIM

☐ NÃO

7) Assinale os dois eixos nos quais o seu trabalho docente mais se destacou no quadriênio (apenas PPGICH) *



- ☐ Ensino
- ☐ Pesquisa
- ☐ Extensão

8) Participei de eventos acadêmicos com apresentação de trabalhos como único autor ou em colaboração? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO

9) Atuei na organização de eventos e/ou atividade de extensão no PPGICH? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO

10) Quando convidado, participei das reuniões de Comissões e de Colegiado do PPGICH? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO

11) Atuei nos Processos de Seleção de novos alunos do PPGICH? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO

12) Submeti projeto(s) de pesquisa à(a) edital(is) público(s) e à(s) agência(s) de fomento, organismo(s) nacional(is) e internacional(is) ou da própria universidade? *



☐ SIM☐ NÃO

13) Atuei como proponente ou membro da equipe de pesquisa de projetos COM financiamento? *

☐ SIM☐ NÃO

14) Publiquei ao menos 01 trabalho completo em evento(s) nacional(is)/internacional(is)? *

☐ SIM☐ NÃO

15) Publiquei ao menos 01 capítulo de livro publicado por editora universitária ou de abrangência nacional? *

☐ SIM☐ NÃO

16) Publiquei ao menos 01 artigo em periódico com Qualis? *

☐ SIM☐ NÃO

17) Publiquei ao menos 01 artigo em periódico com Qualis em extratos superiores (artigo B2 ou superior)? *

☐ SIM

☐ SIM☐ NÃO

18) Alguma das publicações citadas nos itens 14, 15, 16 e 17 foi em parceria com orientandos? *

☐ SIM☐ NÃO

19) Alguma das publicações citadas nos itens 14, 15, 16 e 17 foi em parceria com professores do PPGICH ou de outros PPGs? *

☐ SIM☐ NÃO

20) No período sob avaliação orientei Iniciação Científica (IC)? *

☐ SIM☐ NÃO

21) No período sob avaliação orientei Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na graduação? *

☐ SIM☐ NÃO

22) Considero que as orientações de mestrado atenderam às expectativas dos discentes? *

☐ SIM

☐ SIM☐ NÃO

23) As dissertações de mestrado, sob minha orientação, corresponderam às minhas próprias expectativas? *

☐ SIM☐ NÃO

24) Fui um orientador presente e disponível para acompanhar o(s) orientando(s) em toda sua trajetória no PPGICH? *

☐ SIM☐ NÃO

25) Preenchi com devido cuidado o relatório de bolsas dos mestrandos, beneficiários da CAPES ou da FAPESAM, que estiveram sob minha orientação, ? *

☐ SIM☐ NÃO

26) Participei de Bancas Avaliadoras de Dissertação do PPGICH e/ou de outros PPGs? *

☐ SIM☐ NÃO

27) Do ponto de vista quantitativo como você avalia a sua atuação no Programa, ao longo do quadriênio? (1= nada satisfeito; 10 = totalmente satisfeito) *



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

28) Considerando as exigências da CAPES para credenciamento e credenciamento em PPGs, você avalia que correspondeu às expectativas do Programa e, portanto, deveria ser credenciado para o próximo quadriênio? *

☐ SIM

☐ NÃO

29) Descreva quais são seus PONTOS FORTES: *

Sua resposta

30) Descreva quais são seus PONTOS FRACOS: *

Sua resposta

Uma cópia das suas respostas será enviada para o endereço de e-mail fornecido

Página 1 de 1

Enviar

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.



reCAPTCHA
[Privacidade](#)[Termos](#)

Este formulário foi criado em Universidade do Estado do Amazonas - UEA. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários





✓ ANEXO B

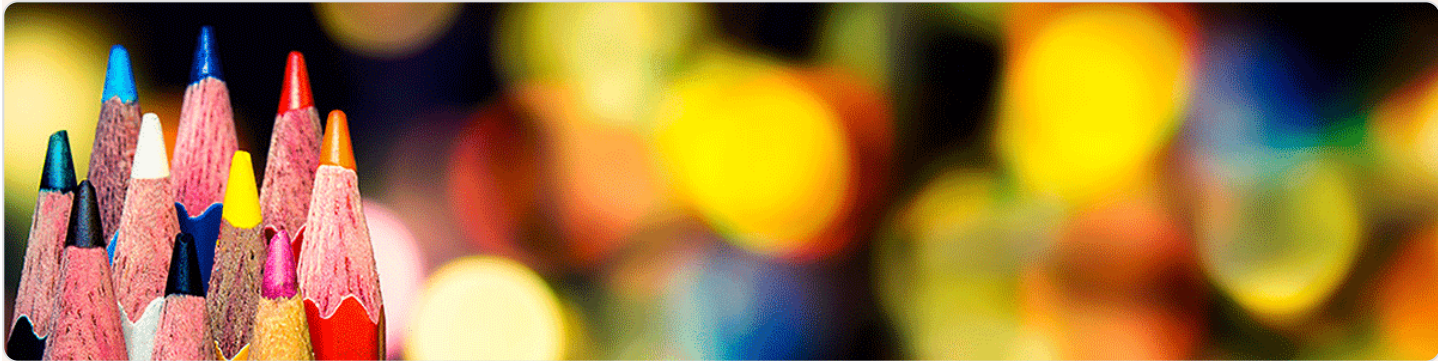


AUTOAVALIAÇÃO DISCENTES PPGICH - quadrienal 2017-2020

Perguntas

Respostas

2



Seção 1 de 3

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTES PPGICH - alunos ativos em 2020 - TURMAS 2018/2019/2020



Para fins de avaliação do Programa na Plataforma SUCUPIRA/ Coleta CAPES - quadrienal 2017-2020, os alunos pertencentes à Turma 2018-1 foram enquadrados como alunos regulares ATIVOS do PPGICH, pois durante o ano de 2020 possuíam matrícula institucional vigente.

Endereço de e-mail *

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)**1) Nome completo e sem abreviações (EM CAIXA ALTA E SEM ACENTO) ***

Texto de resposta curta

2) Qual o N° do seu CPF? (DIGITAR APENAS OS NÚMEROS) *

3) Informe o ano de seu ingresso no PPGICH? *

☐ 2018

☐ 2019

☐ 2020

4) Núcleo de vínculo? *

☐ Manaus

☐ Tefé

5) Com base nas disciplinas cursadas ou que está cursando, em que grau você considera que recebeu ou está recebendo uma formação INTERDISCIPLINAR? *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom

6) Com base na sua experiência enquanto aluno regular, qual o nível de clareza acerca da área de concentração do Programa: Teoria, História e Crítica da CULTURA? *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom



LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom

8) Você participou ou está participando de atividade(s) de Pesquisa (Grupo de Pesquisa) ou Projetos de Extensão



Múltipla escolha

☐ SIM☐ NÃO☐ Adicionar opção ou [adicionar "Outro"](#)

Obrigatória



Caso sua resposta seja SIM, indique o nome do seu orientador e qual (quais) a(s) atividade(s) de Pesquisa e/ou Projeto(s) de Extensão você está vinculado(a):

Texto de resposta longa

9) Em que medida a Coordenação e a Secretaria do Programa contribuíram/contribuem para a resolução de demandas acadêmicas e administrativas em sua trajetória no curso? *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom



Secretaria do Programa?

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom

11) Você está satisfeito com o TEMPO DE RESPOSTA das informações prestadas pela Coordenação e Secretaria do Programa? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

12) Em que grau você considera que o site do Programa satisfaz suas necessidades de informação enquanto aluno regular? *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom

13) Você considera que a infraestrutura física e laboratorial disponível atende as suas necessidades de formação? *

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Não sei informar (opção apenas para alunos que ingressaram em 2020)

Justifique a resposta anterior *



14) Você considera que a COVID-19 impactou de alguma forma na sua experiência no Curso de Mestrado? *

☐ Sim

☐ Não

Justifique a sua resposta *

Texto de resposta longa

15) Você considera que as ferramentas de ensino remoto, disponibilizadas pela Universidade (ex.: E-mail Institucional, Google Drive, Google meet e outros), atenderam as suas necessidades acadêmicas no ano de 2020? *

☐ SIM

☐ NÃO

16) Como você avalia as estratégias adotadas pelo Programa para manutenção das atividades acadêmicas durante o período pandêmico (Relatório de Atividade Discente, videoconferências com corpo de alunos, Atendimentoos virtuais Coord. e Secretaria, *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom

17) Durante a pandemia, em 2020, você cursou disciplinas em formato remoto? *

☐ Sim



Não

18) Qual o seu grau de satisfação com as disciplinas em formato remoto? *

LEGENDA: 1) Insatisfeito, 2) pouco insatisfeito, 3) satisfeito, 4) pouco satisfeito e 5) muito satisfeito

	1	2	3	4	5	
Insatisfeito	☐	☐	☐	☐	☐	Muito satisfeito

19) Quais as dificuldades encontradas por você no ensino remoto? (Inclui-se no ensino remoto as atividades de ensino de disciplinas, orientação, participação em projetos, escrita da dissertação) *

Texto de resposta longa

Após a seção 1 Continuar para a próxima seção ▼

Seção 2 de 3

Oportunidades/ impacto sociedade



Descrição (opcional)

20) Qual o grau de satisfação com a orientação recebida? *

LEGENDA: 1) Insuficiente, 2) Fraco, 3) Regular, 4) Bom e 5) Muito Bom

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito bom



☐ Sim

☐ Não

22) A partir da formação recebida no curso, de que forma você espera contribuir para a sociedade? *

Texto de resposta longa

Após a seção 2 Continuar para a próxima seção ▼

Seção 3 de 3

Recomendações



Descrição (opcional)

23) Com base na sua experiência enquanto aluno regular, você recomendaria a amigos, colegas e parentes cursarem o Mestrado em Ciências Humanas da UEA? *

☐ Sim

☐ Não

24) Em caso de criação do curso de DOUTORADO em Ciências Humanas da UEA, qual o seu grau de interesse em ingressar como aluno regular? *

☐ Não tenho interesse em cursar um Doutorado

☐ Não tenho interesse em cursar um Doutorado no PPGICH/UEA





Tenho muito interesse em cursar o Doutorado no PPGICH/UEA

25) Em termos gerais, como você avalia a qualidade do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas? *

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	☐	☐	☐	☐	☐	Muito Bom

26) Caso você queira escrever algo que não tenha sido contemplado nas perguntas anteriores, por favor utilize o espaço abaixo. *

Texto de resposta longa



EGRESSOS
PPGICH

AUTOAVALIAÇÃO EGRESSOS PPGICH

*Obrigatório

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

1) Nome completo e sem abreviações *

Sua resposta

Qual o N° do seu CPF? *

Sua resposta

Qual o docente do Programa foi seu orientador?

Sua resposta

Teve Coorientador *

Escolher

Em caso afirmativo, informe o nome e a IES vinculada

Sua resposta

2) Atualmente, qual o seu vínculo institucional?

Sua resposta

3) Ano de ingresso como aluno regular do Mestrado em Ciências Humanas/PPGICH?

☐ 2016

☐ 2017

☐ 2018

4) Após seu ingresso no Mestrado, você obteve ascensão na carreira, como promoção ou nova função comissionada?

☐ SIM

☐ Não

5) Como você avalia o impacto da participação no curso para a ascensão/promoção? *



1

2

3

4

5

Nenhum impacto

☐☐☐☐☐

Impacto total

6) Após o ingresso no Mestrado, você assumiu maiores responsabilidades no seu local de trabalho?

☐ Sim☐ Não

7) Como você avalia o impacto da participação no curso para assumir as novas responsabilidades?

1

2

3

4

5

Nenhum impacto

☐☐☐☐☐

Impacto total

8) Ao ingressar no Mestrado, você tinha expectativa de mudança de área de trabalho para uma em que o conhecimento obtido no curso é aplicável?

☐ Sim☐ Não

9) Após o ingresso no Mestrado, você mudou para área de trabalho na qual o conhecimento obtido no curso é aplicável?

☐ Sim☐ Não

10) Como você avalia o impacto da participação no curso para a mudança de área de trabalho? *

	1	2	3	4	5	
Nenhum impacto	☐	☐	☐	☐	☐	Impacto total

11) Após o ingresso no Mestrado, você melhorou seu desempenho profissional?

- ☐ Sim
- ☐ Não

12) Como você avalia o impacto da participação no curso para a melhoria do seu desempenho profissional?

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mínimo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Máximo

13) Após o ingresso no Mestrado, você produziu alguma inovação nas atividades do seu trabalho?

- ☐ Sim
- ☐ Não

14) Como você avalia o impacto da participação no curso para inovação nas

14) Como você avalia o impacto da participação no curso para inovação nas atividades do seu trabalho?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mínimo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Máximo

15) Você considera que a pesquisa desenvolvida durante o curso gerou impacto na sua instituição de trabalho?

☐ Sim

☐ Não

16) Qual foi o impacto da pesquisa na instituição em que você trabalha?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Mínimo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Máximo

19) Você deu continuidade aos estudos iniciados no Mestrado?

☐ Sim

☐ Não

20) De que forma você deu continuidade aos estudos após o Mestrado?

☐ Participação em grupos de pesquisa

☐ Preparação para doutorado/ cursando doutorado

☐ Elaboração de estudos, artigos e notas técnicas

☐ Ministrando aula em curso de graduação, realizando palestras, ministrando cursos e outras atividades.

☐ Outro:



21) Em decorrência do curso, você passou a atuar como docente, orientador ou examinador/membro em bancas avaliadoras?

- ☐ Sim
- ☐ Não

22) De que forma?

- ☐ Docente
- ☐ Orientador
- ☐ Examinador/membro de banca examinadora

23) Após o curso, você continua atuando como pesquisador na área?

- ☐ Sim
- ☐ Não

24) De que forma você continua atuando como pesquisador na área?

- ☐ Participação em Grupo de Pesquisa
- ☐ Produção Técnico Científica
- ☐ Aplicação no trabalho
- ☐ Participação em congressos sobre o tema
- ☐ Ainda não comecei, mas tenho intenção de participar
- ☐ Resposta pessoal



 Pesquisa pessoal

25) Em decorrência do Mestrado, você desenvolveu, coordenou ou participou de ações que produziram algum tipo de impacto social?

- ☐ Sim
- ☐ Não

26) De que forma você atuou em ações de impacto social?

Sua resposta

27) A rede de contatos construída durante o Mestrado trouxe impactos positivos para você?

- ☐ Sim
- ☐ Não

28) O programa de Mestrado pretende incentivar a participação de ex- alunos em uma rede de egressos com o objetivo de promover a integração e a troca de conhecimentos. Como participante dessa rede, que ações você sugere?

Sua resposta

Enviar

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.



Este formulário foi criado fora de seu domínio. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários





✓ ANEXO D

**Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas**

QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DISCENTES PPGICH

DADOS PESSOAIS

IDENTIFICAÇÃO *

Nome completo	
Data de nascimento	
Naturalidade	
Estado	
CPF	
Nº de telefone celular	
Nº Whatsapp	
Email	

Sexo *

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino

ESTADO CIVIL *

- ☐ Solteiro (a)
- ☐ Casado (a)
- ☐ Divorciado (a)
- ☐ Separado (a)
- ☐ Viúvo (a)
- ☐ União estável

TEM FILHOS? *

☐ NÃO

☐ SIM, quanto?

EM RELAÇÃO A COR DA PELE, VOCÊ SE CONSIDERA *

☐ Branco

☐ Pardo

☐ Negro

☐ Amarelo (oriental)

☐ Vermelho (indígena)

☐ Prefiro não declarar

DADOS REDIDENCIAIS

ENDEREÇO *

Rua/Logradouro

Nº

Bairro

Cidade

Estado

QUANTAS PESSOAS MORAM NA RESIDÊNCIA ALÉM DE VOCÊ? (seleção única) *

☐ Moro sozinho

☐ 1 pessoa

☐ 2 pessoas

☐ 3 pessoas

☐ 4 pessoas

☐ 5 ou mais pessoas

INDIQUE O GRAU DE PARENTESCO E/OU RELACIONAMENTO DA(S) PESSOA(S) QUE HABITA(M) O MESMO LOCAL QUE VOCÊ (seleção múltipla) *

- ☐ Sozinho
- ☐ Pais
- ☐ Irmão (s)
- ☐ Cônjuge/ Companheiro(a)
- ☐ Filho (s)
- ☐ Parente (s)
- ☐ Amigo (s)
- ☐ Moro no emprego
- ☐ Moro em habitação coletiva: hotel, hospedaria, quartel, pensionato, república etc
- ☐ Outros

A CASA QUE VOCÊ RESIDE É: *

- ☐ Emprestada ou cedida
- ☐ Própria em pagamento
- ☐ Própria já quitada
- ☐ Alugada. Valor de aluguel R\$

QUANTOS, DOS ITENS MENCIONADOS ABAIXO, VOCÊ POSSUI: *

	Quant.
TV	
DVD	
Rádio	
Carro	
Moto	
Máquina de lavar roupa	
Geladeira	
Telefone fixo	
Telefone celular	
Acesso à internet	
TV por assinatura	
Empregada mensalista	
Empregada diarista	
Aparelho de ar condicionado	
Microondas	
Computador desktop	
Notebook	
outro (s)	

OCUPAÇÃO

ATUALMENTE VOCÊ: *

- ☐ Apenas estuda
- ☐ Estuda e trabalha
- ☐ Apenas trabalha
- ☐ Está desempregado(a)
- ☐ Está aposentado (a)
- ☐ Não trabalha nem estuda

QUAL É O SEU OFÍCIO OU A SUA OCUPAÇÃO PRINCIPAL *

Página 4

NO SEU TRABALHO PRINCIPAL VOCÊ É: *

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Empregado(a) assalariado | ☐ Estagiário(a) remunerado | ☐ Trabalho em negócio familiar SEM remuneração |
| ☐ Empregado(a) doméstico mensalista ou diarista | ☐ Bolsista | ☐ Trabalho em negócio familiar COM remuneração |
| ☐ Empregado(a) que ganha por produção (comissão) | ☐ Autônomo | ☐ Sou aposentado (a) |
| ☐ Outro | <input type="text"/> | |

QUAL É A SUA RENDA MENSAL? *

- ☐ Menos de 01 salário mínimo (ano base 2020)
- ☐ De 01 a 02 salários mínimos (R\$ 1.045,00 até R\$ 2.090,00)
- ☐ De 02 a 04 salários mínimos (R\$ 2.091,00 até R\$ 4.180,00)
- ☐ De 04 a 06 salários mínimos (R\$ 4.181,00 até R\$ 6.270,00)
- ☐ De 06 a 08 salários mínimos (R\$ 6.271,00 até R\$ 8.360,00)
- ☐ Acima de 08 salários mínimos (R\$ 8.361,00)

- ☐ Benefício social governamental, qual e qual valor?

QUANTAS PESSOAS (CONTANDO COM VOCÊ) CONTRIBUEM PARA A RENDA DA SUA FAMÍLIA? *

- ☐ Não contribuo
- ☐ Somente eu contribuo
- ☐ Duas pessoas
- ☐ Três pessoas
- ☐ Quatro ou mais pessoas

Página 5

QUAL SUA OCUPAÇÃO NO SEU GRUPO FAMILIAR? *

- ☐ Não trabalho e sou sustentado(a) por minha família ou por outras pessoas
- ☐ Trabalho e sou sustentado(a) parcialmente por minha família ou por outras pessoas
- ☐ Trabalho e sou responsável apenas por meu próprio sustento
- ☐ Trabalho, sou responsável por meu próprio sustento e ainda contribuo parcialmente para o sustento da família
- ☐ Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família
- ☐ Outra situação. Qual?

DADOS ACADÊMICOS

QUAL O ANO/PERÍODO DE INGRESSO NO MESTRADO EM CIÊNCIAS HUMANAS (PPGICH) COMO ALUNO REGULAR? *

- ☐ 2016/2
- ☐ 2017/1
- ☐ 2018/1
- ☐ 2019/1
- ☐ 2020/1

QUAL ERA A SUA IDADE AO INGRESSAR NO MESTRADO DO PPGICH? *

anos

QUAL A RAZÃO DE VOCÊ TER OPTADO PELO MESTRADO EM CIÊNCIAS HUMANAS? *

Pode ser escolhida mais de uma alternativas.

- ☐ Porque o curso tem relação com a minha formação de graduação.
- ☐ Por exigências do mercado de educação.
- ☐ Porque desejo continuar meus estudos em nível de mestrado.
- ☐ Para melhorar minha posição na organização em que atuo.
- ☐ Porque achei que era uma boa forma de ampliar meus conhecimentos.
- ☐ Pela possibilidade de beneficiar-me com bolsa de pesquisa logo nos primeiros meses.
- ☐ Porque os(as) professores(as) do curso de graduação recomendaram.
- ☐ Porque alunos e/ou ex-alunos recomendaram.
- ☐ Porque a oferta das disciplinas ocorre, na maioria das vezes, no turno da manhã.
- ☐ Porque não há aulas durante o final de semana.
- ☐ Para atender as expectativas dos pais em relação aos estudos.
- ☐ Para formação humana e cidadã visando ser uma pessoa melhor e mais respeitosa com as diferenças.
- ☐ Outro

ONDE VOCÊ FREQUENTOU O ENSINO FUNDAMENTAL? *

- ☐ Todo em escola pública
- ☐ Toda em escola particular
- ☐ Maior parte em escola pública
- ☐ Maior parte em escola particular

ONDE VOCÊ FREQUENTOU O ENSINO MÉDIO? *

- ☐ Todo em escola pública
- ☐ Todo em escola particular
- ☐ Maior parte em escola pública
- ☐ Maior parte em escola particular

ONDE VOCÊ FREQUENTOU O ENSINO SUPERIOR? *

- ☐ Instituição Pública
- ☐ Instituição Particular
- ☐ Maior parte em IES pública
- ☐ Maior parte em IES particular

QUANTOS LIVROS VOCÊ COSTUMA COMPRAR POR ANO? *

Por favor, escolha ... 

Com que frequência você visita os espaços culturais citados abaixo. Na sua opinião indique qual o grau de importância de cada espaço para o desenvolvimento cultural/intelectual: *

À direita, assinale o quanto você considera importante o contato com estes espaços para agregar conhecimento.

Legenda: -- Sem importância, - Pouco importante, + Muito importante, e ++ Extremamente importante

	Semanalmente	1 vez por mês	1 vez por ano	Nunca	Grau de importância cultural/intelectual -- - + ++
Cinema	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
Teatro	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
Museu	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
Parques municipais	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
Exposições (temporárias e/ou fixas)	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
Lugares históricos	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐
outro _____	☐	☐	☐	☒	☐ ☐ ☐ ☐

COMO VOCÊ TEVE CONHECIMENTO DA OCORRÊNCIA DO PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO MESTRADO EM CIÊNCIAS HUMANAS DO PPGICH? *

- ☐ Amigos/ conhecidos
- ☐ Na empresa/ local de trabalho
- ☐ Telefone
- ☐ E-mail
- ☐ Internet
- ☐ Grupo de whatsapp
- ☐ Página institucional da UEA
- ☐ Página Institucional do PPGICH
- ☐ Facebook
- ☐ Instagram
- ☐ Outro

Você terminou a pesquisa. Muito obrigado pela sua participação.

Agora você pode fechar a janela.