

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021 - 2024

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS - PPGICH

REVISADO E ATUALIZADO EM DEZEMBRO DE 2024



MANAUS - TEFÉ
2024

Elaboração

Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira

Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva

Prof. Dr. Otávio Rios Portela

Profa. Dra. Susy Rodrigues Simonetti

Ma. Dayanne Cristine Pires Dagnaisser

Adm. Italo Mendes Maciel

Diagramação

Ma. Dayanne Cristine Pires Dagnaisser

Lícia Belém Fernandes Gonçalves

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS (UEA)

GESTÃO SUPERIOR DA UEA

Reitor

Prof. Dr. André Luiz Nunes Zogahib

Vice-Reitora

Profa. Dra. Kátia do Nascimento Couceiro

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Roberto Sanches Mubarac Sobrinho

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador

Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira (de 01/07/2021 - vigente)

Prof. Dr. Otávio Rios Portela (de 19/02/2016 a 30/06/2021)

Vice-coordenadora

Profa. Dra. Gimima Beatriz Melo da Silva (de 01/07/2021 - vigente)

Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira (de 01/09/2019 a 30/06/2021)

Subcoordenador

Prof. Dr. Yomarley Lopes Holanda (de 01/08/2022 a vigente)

Prof. Dr. Guilherme Gitahy de Figueiredo (01/11/2021 a 31/07/2022)

Profa. Dra. Cristiane da Silveira (21/02/2020 a 31/10/2021)

Secretária Acadêmica do PPGICH

Me. Gleides Medins de Menezes (01/10/2024 - vigente)

Me. Shirlei Regina Vilar da Costa Piñeiro (de 20/02/2018 a 29/02/2024)

Secretária do PPGICH em Tefé

Sara Souza da Silva

Assessores Técnicos

Dayanne Cristine Pires Dagnaisser (01/03/2022 - vigente)

Italo Mendes Maciel (13/07/2023 - vigente)

MEMBROS CAA-UEA e CAA-PPGICH

COMISSÃO GERAL DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - Portaria Nº 418/2024- GR/UEA

Profa. Dra. Patrícia Melchionna Albuquerque (Presidente)
Profa. Dra. Gisely Cardoso de Melo (Membro)
Prof. Dr. Allison Marcos Leão da Silva (Membro)
Prof. Dr. Erivaldo Cavalcante e Silva (Membro)
Alexandra Nascimento de Andrade (Membro CPA/PROPLAN)
Vanessa dos Reis Magno (Técnica Administrativa/PROPESP)
Lucyane Mendes Silva (Membro Discente)

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS (PPGICH) - Portaria Nº 523/2023 - GR/UEA

Profa. Dra. Lúcia Marina Puga Ferreira (Presidente)
Prof. Dr. Alfredo Wagner Berno de Almeida (Membro Docente)
Prof. Dr. Ernesto Renan Melo de Freitas Pinto (Membro Docente)
Prof. Dr. Guilherme Gitahy de Figueiredo (Membro Docente)
Profa. Dra. Neiva Maria Machado Soares (Membro Docente)
Prof. Dr. Otávio Rios Portela (Membro Docente)
Profa. Dra. Susy Rodrigues Simonetti (Membro Docente)
Profa. Dra. Tatiana de Lima Pedrosa Santos (Membro Docente)
Me. Gleidis Medins de Menezes (Membro Técnico-Administrativo)
Aracelli Cristiane da Cruz Fodra (Membro Discente nos anos de 2023 e 2024)
Rodolfo Santos Nunes (Membro Discente nos anos de 2023 e 2024)
Adriana Nonato Braga (Membro Discente no ano de 2022)
Pryscila Nunes Duarte de Amorim (Membro Discente no ano de 2022)
Daniel Silva Brandão (Membro Discente no ano de 2021)
Dayanne Cristine Pires Dagnaisser (Membro Egresso)
Rafael Seixas de Amoêdo (Membro Egresso)
Prof. Dr. Walter Carlos Costa (Membro Externo, UFSC)

LISTA DE SIGLAS

SIGLA	DESCRIÇÃO
ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
CAA	Comissão de Autoavaliação
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSUNIV	Conselho Universitário da Universidade do Estado do Amazonas
IDSM	Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá
MCTI	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PNPG	Plano Nacional de Pós-Graduação
PPGICH	Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROATEC	Programa de Assessoria Técnica à Pós-Graduação e à Pesquisa
RDS	Reserva de Desenvolvimento Sustentável
TVPPGICH	Canal de Vídeos do PPGICH no YouTube
UEA	Universidade do Estado do Amazonas
ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
CAA-PPGICH	Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas
CAA-UEA	Comissão Geral de Autoavaliação da Universidade do Estado do Amazonas
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSUNIV	Conselho Universitário da Universidade do Estado do Amazonas
IDSM	Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá
MCTI	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PNPG	Plano Nacional de Pós-Graduação
PPGICH	Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROATEC	Programa de Assessoria Técnica à Pós-Graduação e à Pesquisa
RDS	Reserva de Desenvolvimento Sustentável
TVPPGICH	Canal de Vídeos do PPGICH no YouTube
UEA	Universidade do Estado do Amazonas

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA.....	1
2 OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO.....	3
2.1 Objetivo Geral.....	3
2.2 Objetivos Específicos.....	3
3 ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO.....	4
4 MÉTODO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	5
5 CRONOGRAMA PREVISTO PARA O QUADRIÊNIO.....	7
6 RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E TECNOLÓGICOS ENVOLVIDOS.....	8
6.1 Recursos Humanos.....	8
6.2 Recursos Institucionais e Tecnológicos.....	9
6.3 Recursos Financeiros.....	10
7 DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO.....	11
8 MONITORAMENTO CONTÍNUO E RETROALIMENTAÇÃO.....	12
9 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGICH.....	13
10 CONCLUSÃO.....	14
REFERÊNCIAS.....	15
APÊNDICES.....	16
APÊNDICE 1 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – DOCENTES.....	17
APÊNDICE 2 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – DISCENTES.....	24
APÊNDICE 3 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – EGRESSOS.....	34
APÊNDICE 4 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – CORPO TÉCNICO.....	41

1 APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH) (12008010070P0) da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), iniciou suas atividades em 15 de agosto de 2016. Atualmente, avaliado com Nota 4 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o PPGICH oferece o curso de Mestrado na modalidade Acadêmico e está sediado em Manaus (Escola Superior de Artes e Turismo; Escola Normal Superior) e Tefé (Centro de Estudos Superiores de Tefé). O PPG está vinculado à Câmara II- Sociais, Culturas e Humanidades da Área de Avaliação Interdisciplinar da CAPES

Este PPG é uma iniciativa que promove a formação de pesquisadores e profissionais altamente qualificados, capazes de atuar em diversas áreas do conhecimento humano, bem como representa a interiorização da pós-graduação stricto sensu no estado do Amazonas. Com uma abordagem interdisciplinar, o PPGICH tem se destacado pela sua proposta de articulação entre teoria e prática, incentivando a pesquisa crítica e reflexiva sobre as complexidades sociais, culturais e históricas da Amazônia e do mundo.

O corpo docente do PPGICH é formado por professores com sólida formação e experiência nas diversas áreas das Ciências Humanas, responsáveis pela orientação acadêmica e profissional dos discentes. O programa estimula a colaboração entre estudantes, pesquisadores e instituições, fortalecendo a produção científica e a construção de redes de conhecimento. Seus egressos estão aptos a atuar em setores como educação, pesquisa, políticas públicas, cultura e desenvolvimento social.

O Programa possui uma única Área de Concentração “Teoria, História e Crítica da Cultura”, que se desdobra em 3 linhas de pesquisa, a saber: 1) Capital imaterial, produção e circulação de saberes - a dimensão cognitiva da cultura; 2) Crítica, interpretação e história das formas da arte - a dimensão estética da cultura; 3) Espaços, memórias e configurações sociais - a dimensão identitária da cultura. A perspectiva interdisciplinar, portanto, propicia às investigações ao abrigo do Programa, uma abordagem plural do objeto em análise, pelo que se torna patente, cada vez mais, a intersecção de referenciais teóricos comuns às áreas disciplinares que compõem o amplo painel das Ciências Humanas. A vinculação às linhas de pesquisa guarda estreita relação com os 11 (onze) projetos de pesquisa e/ou extensão liderados pelos 21 (vinte e um) docentes do PPGICH, entre permanentes e colaboradores. Todos os projetos receberam financiamento público, com recursos de diversas fontes, e contaram com equipes que articularam pesquisadores experientes, mestrandos e alunos de Iniciação Científica.

A singularidade da criação de um Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas, que se propõe multicampi, com parcerias firmadas com instituições de reconhecida

relevância científica, e que reúne em seu corpo docente pesquisadores de áreas distintas para abordar as múltiplas dimensões da cultura, está alinhada ao objetivo central da instituição que o abriga: promover a educação, desenvolver o conhecimento científico, particularmente sobre a Amazônia, e integrar valores éticos que contribuam para a formação humana e a qualificação dos recursos da região por meio de pesquisas que estimulem a criatividade e valorizem o indivíduo. A Área de Concentração em Teoria, História e Crítica da Cultura, adotada pelo Programa, reforça a importância de pesquisas voltadas às dimensões identitária, cognitiva e estética da cultura, expressas em suas três linhas de pesquisa, propondo uma reflexão crítica e ações de intervenção na realidade amazônica empiricamente observada.

O Programa mantém um site (www.pos.uea.edu.br/cienciashumanas/), uma página na rede social Facebook (www.facebook.com/ppgich), uma página na rede social Instagram (<https://www.instagram.com/ppgichuea/>) e um canal na plataforma de vídeos Youtube (www.youtube.com/c/TVPPGICHUEA), por meio dos quais divulga suas principais atividades e ainda se insere socialmente em âmbito local, regional, nacional e internacional. O site do Programa está disponível nas línguas portuguesa e inglesa. Adicionalmente, o PPGICH edita a *ContraCorrente*, ISSN: 2525-4529, disponibilizada gratuitamente no Portal de Periódicos da UEA (<http://periodicos.uea.edu.br/index.php/contracorrente>).

O PPGICH mantém uma coleção e uma comunidade no Repositório Institucional da UEA (<https://ri.uea.edu.br/home>), por meio do qual veicula as dissertações defendidas, os livros eletrônicos publicados por editoras parceiras e as mais relevantes produções técnicas, a exemplo de cartilhas, catálogos, relatórios e pré-prints de documentos de autoavaliação institucional.

Em Tefé, o PPGICH conta com a parceria estratégica do Instituto de Desenvolvimento Sustentável Mamirauá (IDSM), organização social fomentada e supervisionada pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), que há 25 anos atua na região do Médio Solimões. O Programa se beneficia da forte internacionalização capitaneada pelo IDSM, além de acesso às Reservas de Desenvolvimento Sustentável (RDS) da região do Médio Solimões, a partir das quais dialoga com saberes tradicionais e povos e comunidades tradicionais, a exemplo de ribeirinhos, indígenas, quilombolas e outros.

Para o quadriênio 2021–2024, o Programa pretende aprofundar seus eixos estruturantes de atuação: formação qualificada, interdisciplinaridade, interiorização, impacto social e internacionalização. O presente Projeto de Autoavaliação, elaborado no início deste novo ciclo avaliativo, tem por finalidade subsidiar ações sistemáticas de análise crítica, monitoramento e aprimoramento contínuo do PPGICH, reforçando o compromisso coletivo com a excelência acadêmica, a equidade no acesso ao conhecimento e a valorização dos saberes amazônicos.

2 OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Para o quadriênio 2021–2024, o PPGICH/UEA estabelecerá uma política de autoavaliação orientada ao fortalecimento institucional, ao aprimoramento das práticas formativas e à consolidação da sua relevância acadêmica, científica e social. Os objetivos definidos a seguir nortearão as ações avaliativas ao longo do período, com foco na produção de diagnósticos regulares, no engajamento da comunidade acadêmica e na geração de insumos que contribuam diretamente para o planejamento estratégico do Programa.

Esses objetivos serão perseguidos de forma articulada, garantindo que o processo de autoavaliação não se limite a uma exigência normativa, mas se consolide como prática permanente de reflexão crítica e de qualificação contínua das ações do PPGICH.

2.1 OBJETIVO GERAL

- Realizar uma análise crítica e sistemática das práticas do PPGICH, visando estratégias para aprimorar a formação discente, a produção científica e a inserção social, fortalecendo sua contribuição regional e relevância nas Ciências Humanas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar, de maneira sistemática, os aspectos positivos e as áreas de melhoria nas práticas acadêmicas, pedagógicas e administrativas do PPGICH, considerando as diretrizes da CAPES.
- Fortalecer a Qualidade da Formação Discente, por meio da avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, qualidade das dissertações, e as contribuições acadêmicas e profissionais dos egressos, promovendo ajustes para potencializar a formação integral dos alunos.
- Desenvolver e aplicar métodos, instrumentos e indicadores que permitam monitorar regularmente a qualidade das atividades do programa, com coleta de dados quali-quantitativos.
- Engajar docentes, discentes, técnicos e egressos no processo de autoavaliação, promovendo uma cultura de análise reflexiva e colaborativa para alinhar as práticas institucionais às necessidades e demandas identificadas.
- Subsidiar o Planejamento Estratégico do PPGICH, com o uso dos resultados da autoavaliação, estabelecendo metas e ações que respondam às dinâmicas educacionais, sociais e científicas atuais e futuras.
- Assegurar a divulgação acessível dos resultados da autoavaliação

3 ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO

A efetivação da autoavaliação no PPGICH, ao longo do quadriênio 2021–2024, exigirá a adoção de estratégias organizadas e contínuas, que garantam o envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica e assegurem a coleta sistemática de dados. O processo será orientado por princípios de participação, transparência e utilidade, buscando não apenas o diagnóstico, mas a qualificação permanente das ações do Programa.

As estratégias a seguir serão implementadas:

- **Engajamento da comunidade acadêmica:** Sensibilizar e mobilizar docentes, discentes, técnicos, egressos e parceiros institucionais quanto à importância da autoavaliação como prática coletiva de fortalecimento institucional.
- **Constituição e atuação da Comissão de Autoavaliação (CAA-PPGICH):** Formalizar, no início do quadriênio, a Comissão responsável por planejar, acompanhar e sistematizar o processo avaliativo, com reuniões periódicas e representação de todos os segmentos.
- **Elaboração e aplicação de instrumentos de coleta de dados:** Desenvolver questionários, formulários e roteiros específicos para docentes, discentes, egressos e técnicos, com foco em aspectos pedagógicos, científicos, administrativos e estruturais.
- **Análise de dados e sistematização de informações:** Estruturar banco de dados com indicadores quantitativos e qualitativos, oriundos de fontes institucionais, documentos normativos, relatórios e plataformas oficiais (Plataforma Sucupira, Lattes, Repositório Institucional, etc.).
- **Interlocução com outras experiências:** Estabelecer canais de diálogo com outros Programas de Pós-Graduação, especialmente da área interdisciplinar, para compartilhar metodologias e boas práticas de autoavaliação.
- **Alinhamento ao PDI da UEA e à área da CAPES:** Garantir que os dados coletados e as análises produzidas dialoguem com os eixos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UEA e com os indicadores da avaliação quadrienal da CAPES.

As estratégias acima serão articuladas em um cronograma de ações a ser seguido ao longo do quadriênio, com revisões anuais que permitam o acompanhamento contínuo dos resultados.

4 MÉTODO DE AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação do PPGICH, no quadriênio 2021–2024, será orientada por uma abordagem sistemática, participativa e baseada em evidências, em conformidade com as diretrizes da CAPES para Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. O método adotado combinará diferentes fontes e técnicas de coleta de dados, articulando instrumentos qualitativos e quantitativos, de modo a garantir a representatividade, a confiabilidade e a utilidade dos diagnósticos gerados.

O processo metodológico compreenderá as seguintes etapas:

- **Coleta de dados primários e secundários:** Serão levantadas informações nas plataformas institucionais (Plataforma Sucupira, Lattes, Repositório Institucional), nos registros internos da UEA (acadêmicos, administrativos e financeiros) e nos relatórios mensais de atividades entregues pelos discentes do Programa. Além disso, serão aplicados formulários e questionários específicos direcionados a docentes, discentes, egressos e técnicos, garantindo uma coleta ampla e diversificada de dados sobre o desempenho e as práticas do PPGICH.
- **Aplicação de questionários estruturados:** Serão desenvolvidos e validados instrumentos de coleta de dados com base nos indicadores da CAPES, voltados para diferentes segmentos da comunidade acadêmica, com foco em formação, produção, gestão, inserção social e internacionalização.
- **Análise documental e normativa:** Serão examinados os documentos institucionais vigentes (como o Plano de Desenvolvimento Institucional da UEA – PDI) e os regulamentos internos do Programa, bem como as avaliações quadrienais anteriores da CAPES, a fim de alinhar a autoavaliação às diretrizes institucionais e às exigências da área Interdisciplinar.
- **Reuniões da Comissão de Autoavaliação:** A Comissão designada conduzirá encontros periódicos para discussão de dados, validação de instrumentos, acompanhamento das etapas do processo e sistematização dos resultados.
- **Realização de Seminários de Autoavaliação e Planejamento Estratégico:**
 1. **Seminário de Autoavaliação do PPGICH em 2021:** Está prevista a realização, no primeiro ano do quadriênio, de um seminário virtual de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, a ser realizado em junho de 2021. O evento terá como objetivo promover um espaço institucional de reflexão coletiva sobre os resultados do quadriênio anterior (2017–2020), identificar avanços, fragilidades e desafios, e dar início ao processo de autoavaliação do quadriênio 2021–2024. Participarão docentes, discentes, egressos, técnicos e representantes institucionais, buscando garantir a escuta qualificada de todos os segmentos do Programa. A atividade será realizada via Google Meet, assegurando ampla participação da comunidade acadêmica, incluindo o polo de

Tefé. O seminário também subsidiará a construção inicial do Planejamento Estratégico do Programa para o período vigente.

2. Seminário de Autoavaliação do PPGICH em 2024: Está prevista, ao final do quadriênio, a realização de um seminário híbrido (presencial e remoto), em Manaus e Tefé, e transmissão pela TVPPGICH. O evento reunirá docentes, discentes, egressos, técnicos e parceiros institucionais para debater os resultados da autoavaliação e projetar ações estratégicas para o próximo ciclo avaliativo (2025–2028). Espera-se que o seminário contribua para a construção coletiva de metas e para o fortalecimento da identidade e da missão do Programa.

- **Análise SWOT e definição de metas:** A partir das percepções da comunidade acadêmica e dos dados levantados, será realizada uma análise das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças do Programa. Essa análise servirá de base para a formulação de metas estratégicas para o novo ciclo de avaliação.
- **Redação e validação final do Relatório de Autoavaliação:** A redação do relatório final será conduzida de forma colaborativa, organizada segundo os critérios da CAPES, e submetida à revisão técnica e formal pela Comissão de Autoavaliação e pelos gestores do Programa, assegurando qualidade textual, rigor analítico e alinhamento institucional.

Esse método de trabalho permitirá que o processo de autoavaliação vá além da exigência normativa, transformando-se em uma ferramenta permanente de gestão, tomada de decisão e qualificação da formação oferecida pelo PPGICH.

5 CRONOGRAMA PREVISTO PARA O QUADRIÊNIO

O processo de autoavaliação do PPGICH será desenvolvido de forma contínua ao longo do quadriênio 2021–2024, com ações sistematizadas e articuladas entre si. A seguir, apresenta-se o cronograma indicativo das principais atividades previstas para cada ano, considerando a natureza cíclica e participativa do processo.

ANO	ATIVIDADES PREVISTAS
2021	• Atualização da Comissão de Autoavaliação (CAA-PPGICH) • Planejamento geral do processo de autoavaliação • Elaboração e validação dos instrumentos de coleta (questionários) • Levantamento preliminar de dados institucionais e documentais • Sensibilização da comunidade acadêmica • Acompanhamento dos Relatórios Mensais dos Discentes • Acompanhamento dos Egressos – Atualização de Banco de Dados • Seminário de Autoavaliação • Planejamento Estratégico 2021 – 2024
2022	• Reuniões da Comissão de Coordenação, do Colegiado do Curso e da Comissão de Autoavaliação • Acompanhamento dos Relatórios Mensais dos Discentes • Acompanhamento dos Egressos – Atualização de Banco de Dados
2023	• Reuniões da Comissão de Coordenação, do Colegiado do Curso e da Comissão de Autoavaliação • Acompanhamento dos Relatórios Mensais dos Discentes • Acompanhamento dos Egressos – Atualização de Banco de Dados • Início da organização do banco de dados e estruturação dos indicadores internos • Preparação para o Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico
2024	• Aplicação dos questionários aos segmentos (docentes, discentes, egressos e técnicos) • Acompanhamento dos Egressos – Atualização de Banco de Dados • Reunião com Consultoria vinculada ao PROAVALIA • Consolidação dos dados coletados • Reuniões da CAA para análise dos resultados • Realização do Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (dezembro) • Integração dos dados à análise documental (PDI, regulamentos, relatórios CAPES) • Discussão preliminar dos resultados com o Colegiado do Programa • Sistematização da análise SWOT com base nos dados e debates • Redação e formatação do Relatório de Autoavaliação 2021–2024 • Apresentação dos resultados à comunidade acadêmica e inserção no planejamento estratégico do Programa • Seminário de Autoavaliação • Finalização do Relatório de Autoavaliação 2021–2024 • Planejamento Estratégico 2025 – 2028

6 RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E TECNOLÓGICOS ENVOLVIDOS

Para garantir a efetividade do processo de autoavaliação do PPGICH no quadriênio 2021–2024, serão mobilizados diferentes tipos de recursos, com ênfase no aproveitamento das estruturas institucionais já existentes e no fortalecimento das capacidades internas do Programa. Os recursos serão organizados em três eixos principais:

6.1 Recursos Humanos

A execução do processo de autoavaliação do PPGICH no quadriênio 2021–2024 contará com a mobilização de recursos humanos qualificados, representando os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e garantindo a pluralidade de perspectivas e experiências. Os principais agentes envolvidos serão:

- **Comissão de Autoavaliação do PPGICH (CAA-PPGICH):** Instância central do processo, composta por docentes, discentes, técnico-administrativos, egressos e membro externo ao Programa. Caberá à comissão planejar, coordenar e acompanhar todas as etapas da autoavaliação, bem como elaborar os instrumentos de coleta de dados, sistematizar informações, conduzir diagnósticos e propor ações estratégicas para o aprimoramento do Programa.
- **Equipe técnica e administrativa:** Servidores efetivos, técnicos administrativos e bolsistas vinculados ao PPGICH, especialmente aqueles apoiados pelo Programa de Assessoria Técnica à Pós-Graduação e à Pesquisa (PROATEC), prestarão suporte operacional ao processo, colaborando na aplicação de instrumentos, organização dos dados coletados, manutenção dos registros institucionais e apoio logístico aos eventos vinculados à autoavaliação.
- **Docentes, discentes e egressos do Programa:** A participação da comunidade acadêmica será fundamental para assegurar a legitimidade e a efetividade do processo avaliativo. Os docentes contribuirão respondendo aos instrumentos aplicados e participando das discussões nos espaços colegiados e nos seminários de autoavaliação. Os discentes e egressos, além de responderem aos questionários, serão convidados a participar ativamente dos debates e das atividades de planejamento estratégico. Os egressos colaborarão também oferecendo informações sobre sua trajetória acadêmica e profissional, bem como sugestões para o aprimoramento do Programa.

A atuação integrada desses agentes garantirá que o processo de autoavaliação reflita, de forma abrangente e qualificada, as percepções, demandas e expectativas da comunidade acadêmica do PPGICH, fortalecendo a cultura institucional de avaliação e planejamento.

6.2 Recursos Institucionais e Tecnológicos

O processo de autoavaliação do PPGICH, ao longo do quadriênio 2021–2024, contará com um conjunto de recursos institucionais e tecnológicos que viabilizarão as atividades previstas, assegurando a eficiência e a qualidade das etapas de coleta, análise e disseminação de informações. Esses recursos serão mobilizados estrategicamente para garantir a participação da comunidade acadêmica e a sistematização adequada dos dados obtidos. Destacam-se:

- **Plataformas digitais para aplicação de instrumentos de coleta:** Será utilizada a plataforma Google Forms para a elaboração e aplicação de questionários direcionados a docentes, discentes, egressos e técnicos vinculados ao Programa (conforme modelos apresentados nos Apêndices 1, 2, 3 e 4). Esse recurso permitirá uma aplicação ágil, acessível e segura dos instrumentos avaliativos.
- **Bancos de dados acadêmicos e administrativos da UEA:** Serão consultadas as bases institucionais que concentram informações sobre matrícula, desempenho acadêmico, titulação, fluxo discente, produção intelectual e registros financeiros, assegurando dados fidedignos e atualizados para análise.
- **Plataformas externas e institucionais de registro acadêmico:** A autoavaliação fará uso da Plataforma Sucupira, dos currículos Lattes dos docentes e discentes e do Repositório Institucional da UEA, fontes fundamentais para levantamento da produção acadêmica, dos vínculos institucionais e da difusão dos produtos técnico-científicos do Programa.
- **Recursos de comunicação e divulgação institucional:** O PPGICH mobilizará seus canais oficiais de comunicação para disseminar informações relacionadas à autoavaliação, incluindo o site institucional, os perfis nas redes sociais (Facebook e Instagram), o e-mail institucional e o canal da TVPPGICH no YouTube. Esses meios serão utilizados para dar publicidade às ações do processo avaliativo, bem como para convidar a comunidade acadêmica a participar ativamente.
- **Infraestrutura física e virtual para reuniões e eventos:** A autoavaliação contará com o suporte de salas físicas e plataformas virtuais institucionais para a realização de reuniões da Comissão de Autoavaliação, do Colegiado do Programa e para a promoção de eventos híbridos, como os Seminários de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, assegurando condições adequadas para o debate qualificado e participativo.

A utilização integrada desses recursos institucionais e tecnológicos garantirá a operacionalidade do processo de autoavaliação e contribuirá para sua efetividade, transparência e acessibilidade.

6.3 Recursos Financeiros

6.3 Recursos Financeiros

A viabilização das atividades previstas no processo de autoavaliação do PPGICH contará com recursos financeiros oriundos de programas institucionais e de apoio técnico da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). O PPGICH buscará articulação direta com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP/UEA) e demais instâncias competentes, com vistas à obtenção de apoio técnico-financeiro que assegure a realização plena das etapas previstas neste Projeto.

Entre os recursos demandados, destacam-se:

- **Bolsas de apoio técnico (via PROATEC):** Destinadas à contratação de bolsistas para apoio à coleta, organização e sistematização dos dados da autoavaliação, bem como ao suporte administrativo e logístico das atividades previstas, garantindo maior agilidade e continuidade operacional.
- **Participação no Programa de Consultoria para as Avaliações dos PPGs da UEA (PROAVALIA):** O Programa buscará integrar-se às ações do PROAVALIA, beneficiando-se do apoio técnico especializado para qualificar seus instrumentos e processos avaliativos, bem como para participar de encontros interprogramas e formações voltadas à melhoria contínua da pós-graduação na UEA.
- **Produção e diagramação de relatórios e materiais gráficos:** Estão previstos recursos para a elaboração do Relatório Técnico de Autoavaliação e demais documentos decorrentes do processo, com diagramação editorial qualificada e adequada aos padrões institucionais e às exigências da CAPES.
- **Organização do Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico:** A realização do seminário final demandará recursos para infraestrutura, materiais, mobilidade de participantes (quando presencial) e recursos tecnológicos para transmissão e registro audiovisual, garantindo ampla participação e visibilidade institucional.
- **Participação de convidados externos:** Quando necessário, o Programa poderá solicitar apoio para convidar avaliadores externos, consultores ou pesquisadores experientes, com o objetivo de enriquecer o processo avaliativo, promover o intercâmbio de experiências e assegurar a qualidade das análises realizadas.

A articulação entre esses recursos permitirá a realização de uma autoavaliação robusta, tecnicamente qualificada, viável e plenamente alinhada às diretrizes institucionais e aos parâmetros da CAPES, contribuindo para a consolidação de uma cultura avaliativa sustentável e estratégica no âmbito do PPGICH.

7. DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A divulgação dos resultados da autoavaliação será um dos pilares fundamentais do processo a ser conduzido pelo PPGICH no quadriênio 2021–2024. As ações de disseminação visam garantir a transparência institucional, promover o acesso democrático às informações coletadas e estimular a apropriação coletiva dos diagnósticos gerados, transformando-os em base efetiva para o planejamento e a tomada de decisões. Para isso, serão adotadas as seguintes estratégias:

- Apresentação sistemática dos resultados parciais e finais à comunidade acadêmica por meio de reuniões do Colegiado do Programa, encontros com os discentes e demais segmentos envolvidos.
- Disponibilização pública do Relatório de Autoavaliação 2021–2024, em versão digital, por meio do site institucional do PPGICH e do Repositório Institucional da UEA, garantindo amplo acesso e transparência.
- Integração dos resultados da autoavaliação aos instrumentos de gestão acadêmica, como o planejamento das atividades formativas, o redirecionamento de projetos e a formulação de editais internos (seleções, bolsas, grupos de pesquisa).
- Compartilhamento das boas práticas e dos aprendizados do processo com outros Programas de Pós-Graduação da UEA e da área Interdisciplinar, fortalecendo a cultura institucional de avaliação e cooperação.

Essas ações garantirão que a autoavaliação seja compreendida não apenas como um exercício técnico, mas como um instrumento estratégico de transformação e fortalecimento do PPGICH.

8 MONITORAMENTO DOS RESULTADOS

Para garantir que a autoavaliação se consolide como um processo contínuo e útil à gestão acadêmica, o PPGICH estabelecerá mecanismos de monitoramento dos resultados ao longo do quadriênio 2021–2024. O objetivo é acompanhar a implementação das ações derivadas da autoavaliação, revisar metas conforme necessário e assegurar a retroalimentação do planejamento estratégico do Programa.

O monitoramento será realizado por meio das seguintes ações:

- **Acompanhamento sistemático pela Comissão de Autoavaliação (CAA-PPGICH)**, que se reunirá periodicamente para verificar o andamento das metas definidas com base nos dados coletados, sugerir ajustes e atualizar as análises, quando necessário.
- **Inclusão de indicadores de autoavaliação nas reuniões do Colegiado**, promovendo a incorporação dos dados no processo decisório do Programa e o alinhamento das ações de gestão às necessidades identificadas.
- **Atualização periódica dos bancos de dados e indicadores internos**, com base em informações oriundas da Plataforma Sucupira, relatórios institucionais, currículos Lattes e registros acadêmicos da UEA, garantindo a renovação constante do diagnóstico.
- **Registro sistemático das ações decorrentes da autoavaliação**, permitindo avaliar não apenas os dados coletados, mas a efetividade das medidas implementadas em resposta aos resultados.
- **Integração dos resultados ao ciclo de planejamento institucional**, assegurando que as propostas de melhoria do PPGICH dialoguem com os objetivos estratégicos da UEA e com as diretrizes da área Interdisciplinar da CAPES.

Esses mecanismos de monitoramento reforçarão a autoavaliação como ferramenta permanente de gestão, capaz de apoiar decisões, orientar prioridades e fortalecer a cultura de qualidade e inovação no âmbito do PPGICH.

9. COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGICH

Em conformidade com a Resolução nº 011/2020 – CONSUNIV, o PPGICH atualizará, no início do quadriênio 2021–2024, sua Comissão de Autoavaliação (CAA-PPGICH), instância responsável pela elaboração, implementação e acompanhamento do processo avaliativo do Programa. A comissão será formalmente instituída por Portaria do Reitor, a partir de deliberação do Colegiado do Programa, conforme as diretrizes da Universidade do Estado do Amazonas.

A composição mínima da CAA-PPGICH observará os critérios estabelecidos na norma institucional, sendo formada por:

- O(A) Coordenador(a) do Programa (membro nato);
- 6 (seis) representantes docentes, preferencialmente vinculados às diferentes linhas de pesquisa do Programa;
- 1 (um) representante técnico-administrativo;
- 1 (um) representante discente regularmente matriculado;
- 1 (um) egresso ou membro externo à UEA, ligado a instituições de ensino, pesquisa, sociedade civil, setor público ou organizações não governamentais.

A comissão será integrada por, no mínimo, 70% de docentes, conforme exigência normativa, e atuará em estreita articulação com a Comissão Geral de Autoavaliação da UEA (ligada à PROESP), recebendo apoio técnico da PROPLAN quando necessário.

Compete à CAA-PPGICH:

- Elaborar o Projeto de Autoavaliação do Programa, conforme o Art. 4º da Resolução nº 011/2020;
- Implementar e acompanhar todas as etapas do processo de autoavaliação, conforme as diretrizes institucionais e os critérios da CAPES;
- Sistematizar e analisar os dados obtidos, consolidando diagnósticos críticos;
- Organizar o Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico;
- Redigir o Relatório de Autoavaliação 2021–2024 e encaminhá-lo à Comissão Geral da UEA;
- Contribuir com a elaboração do planejamento estratégico do PPGICH com base nos resultados da autoavaliação.

Os nomes dos membros da CAA-PPGICH serão divulgados neste Projeto de Autoavaliação e nos documentos a ele vinculados, como o Relatório Técnico de Autoavaliação e o Planejamento Estratégico, assegurando a visibilidade institucional e a formalização das responsabilidades atribuídas à comissão.

A atuação da CAA-PPGICH será pautada por representatividade, responsabilidade acadêmica e compromisso com a qualidade das ações avaliativas, respeitando a diversidade de saberes, trajetórias e contextos que compõem o PPGICH.

13 CONCLUSÃO

O presente Projeto de Autoavaliação estabelece as bases para o desenvolvimento de um processo sistemático, participativo e estratégico no âmbito do PPGICH/UEA durante o quadriênio 2021–2024. Alinhado às diretrizes da CAPES e à política institucional da Universidade do Estado do Amazonas, o projeto reafirma o compromisso do Programa com a qualidade da formação discente, a produção de conhecimento interdisciplinar e a inserção social no contexto amazônico.

A definição clara dos objetivos, métodos, estratégias, recursos e formas de acompanhamento confere ao processo de autoavaliação não apenas robustez técnica, mas legitimidade institucional e compromisso coletivo. Ao promover a escuta ativa da comunidade acadêmica e a articulação entre dados, análise crítica e planejamento, o PPGICH fortalece sua trajetória como espaço de excelência, inovação e responsabilidade social.

Espera-se que este projeto funcione como um guia estruturante ao longo do quadriênio, contribuindo para o aprimoramento contínuo do Programa e para sua consolidação como referência na pós-graduação interdisciplinar na Amazônia. Ao final do ciclo, os resultados obtidos deverão subsidiar novas metas e estratégias, assegurando a sustentabilidade e o crescimento qualificado do PPGICH nos próximos anos.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Informações Gerais**. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: 19 nov. 2024

_____. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Documento de Área – Interdisciplinar**. Brasília: CAPES, 2019. <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/INTERDISCIPLINAR.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2021

_____. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Ficha de Avaliação da Área Interdisciplinar – Jul/2021**. Brasília: CAPES, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/FICHA_AVA_INTERDISCIPLINAR_JUL_21.pdf>. Acesso em: 19 jul. 2021

_____. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG 2021–2030)**. Brasília: CAPES, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg-2021-2030>>. Acesso em: 18 ago. 2023

_____. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plataforma Sucupira**. Brasília: CAPES. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2024

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-graduação: Grupo de Trabalho**. Brasília: CAPES, 2019. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>>. Acesso em: 15 mar. 2022

UEA (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS). Conselho Universitário (CONSUNIV/UEA). **Resolução nº 011/2020 – CONSUNIV, de 16 de junho de 2020. Aprova ad referendum o regulamento da política de autoavaliação da pós-graduação stricto sensu da Universidade do Estado do Amazonas**. Manaus: UEA, 2020

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027 (PDI UEA 2023-2027)**. Manaus: UEA, 2023. Disponível em: <<https://pdi.uea.edu.br/>>. Acesso em: 10 dez. 2024

_____. PPGICH – Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas. **Projeto de Autoavaliação 2017–2020**. Manaus: Universidade do Estado do Amazonas, 2020. Disponível em: <<https://pos.uea.edu.br/data/area/autoavaliacao/download/5-1.pdf>>. Acesso em: 16 mar. 2021

_____. Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH). **Relatório de Autoavaliação 2017-2020**. Manaus. AM: UEA, 2021. Disponível em: <<https://pos.uea.edu.br/data/area/autoavaliacao/download/6-1.pdf>>. Acesso em: 16 mar. 2021

_____. **Sistema Acadêmico Lyceum**. Manaus: UEA. Base de dados acadêmica institucional.

APÊNDICES

APÊNDICE 01 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTES

AUTOAVALIAÇÃO 2021-2024



PPGI



Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas



QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTES

* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

☐

Registrar meu endereço de e-mail com a minha resposta

Nome completo *

Sua resposta

No âmbito do PPG em que atuo, tenho articulado ensino, pesquisa e extensão?

☐

Sim

☐

Não

☐

Parcialmente

Haveria destaque positivo de sua produção para algum dos eixos abaixo?*

- ☐ Ensino
- ☐ Pesquisa
- ☐ Extensão

Em qual dos seguintes eixos você considera que sua pontuação foi menor?*

- ☐ Ensino
- ☐ Pesquisa
- ☐ Extensão

Participou de eventos acadêmicos internacionais com apresentação de trabalhos* como único autor ou em colaboração?

- ☐ Sim
- ☐ Não

Atuei na organização de eventos e/ou atividades de extensão do PPG?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Atuei nos processos de seleção de novos alunos do PPG?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Submeti projetos de pesquisa a edital público de agência de fomento, ou de organismo nacional e/ou internacional? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Atuei como membro de equipe de pesquisa de projetos com financiamento? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Publiquei ao menos 01 trabalho completo em evento internacional?

- ☐ Sim
- ☐ Não

Publiquei ao menos 01 capítulo de livro publicado por editora universitária ou de editora comercial com conselho editorial? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Publiquei ao menos 01 artigo por ano em período com Qualis, no período relatado? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Publiquei ao menos 01 artigo por ano, desde 2021, em periódico com Qualis em extratos superiores (artigo B2 ou superior, pelo antigo Qualis/A4 ou superior, pelo novo)? *

☐ Sim

☐ Não

Alguma das publicações citadas nos itens 9, 10, 11 e 12 foi em parceria com orientandos ou egressos? *

☐ Sim

☐ Não

Alguma das publicações citadas nos itens 9, 10, 11 e 12 foi em parceria com docentes do PPG ou de outros PPG's? *

☐ Sim

☐ Não

Desenvolvi atividades relacionadas à produção técnica (patentes, softwares, registros de marcas, registro de processo, assessoria, e consultoria, trabalhos técnicos, produção artística/cultural etc): *

☐ Sim

☐ Não

Orientei iniciação Científica (IC)? *

☐ Sim

☐ Não

Orientei Trabalho e Conclusão de Curso (TCC) na graduação?*

☐ Sim

☐ Não

Ministrei ao menos 01 disciplina na graduação, por ano:*

☐ Sim

☐ Não

Coordenei ou promovi atividades que articularam graduação, pós-graduação e extensão (projetos/programas, estágios de docência, eventos, publicações, etc.): *

☐ Sim

☐ Não

Participei de bancas avaliadoras de dissertação e/ou tese do PPG em que atuo e/ou de outros PPG's? *

☐ Sim

☐ Não

Desenvolvi alguma ação formalmente articulada e estabelecida com PPG's de outras IES, nacional e internacionalmente? *

☐ Sim

☐ Não

Coordenei ou participei de projeto ou ações que em parceria com organismos da sociedade (empresas, ONG's, agências, institutos de pesquisa, órgãos governamentais etc.) *

☐ Sim

☐ Não

Do ponto de vista quantitativo como avalio a minha atuação no Programa, no período em tela? (1= nada satisfeito; 10= totalmente satisfeito) *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Com base em suas respostas acima, sintetize seus PONTOS FORTE? *

Sua resposta

Com base em suas respostas acima, sintetize seus PONTOS A MELHORAR? *

Sua resposta

[Gerar link](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

APÊNDICE 02 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – DISCENTES

AUTOAVALIAÇÃO 2021-2024



PPGI



Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas



QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTES

* Indica uma pergunta obrigatória

1) Nome completo e sem abreviações*

(EM CAIXA ALTA E SEM ACENTO)

Sua resposta

E-mail *

Sua resposta

Informe o ano de seu ingresso no PPGICH*

☐

2022

☐

2023

☐

2024

Polo de vínculo*

- ☐ Manaus
- ☐ Tefé

É bolsista do PPG?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Em caso de bolsista, qual bolsa recebe?*

- ☐ CAPES
- ☐ FAPEAM
- ☐ CNPq
- ☐ Não se aplica
- ☐ Outro: _____

Apresenta vínculo empregatício?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Em caso de vínculo empregatício, qual instituição trabalha?*

- ☐ Vínculo público
- ☐ Vínculo privado
- ☐ Não tenho vínculo

Fez iniciação científica?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

É egresso de curso da graduação da UEA?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Em qual instituição obteve seu último nível de formação?*

- ☐ UEA
- ☐ Outra instituição pública
- ☐ Outra instituição privada
- ☐ Instituição estrangeira

Possui alguma deficiência que necessite de políticas de acessibilidade?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

Foi contemplado por algum auxílio estudantil ou políticas afirmativas na sua formação inicial? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

COMUNICAÇÃO

Comunicação com a coordenação do seu programa *

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Qualidade e eficácia do atendimento da Secretaria do PPG? *

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Por qual meio você se mantém informado do que acontece na Pós-Graduação? *

- ☐ Email
- ☐ Site da CPG
- ☐ Facebook
- ☐ Instagram

**Ao consultar o site da CPG, as informações são encontradas com facilidade e *
clareza?**

- ☐ Sim
- ☐ Encontro o que procuro, mas com dificuldade
- ☐ Não encontro o que procurava
- ☐ Não conheço o site
- ☐ O programa não tem site

Sistema para agendamento do Exame de Qualificação?*

- ☐ Uso Simples e intuitivo
- ☐ Indiferente
- ☐ Uso difícil
- ☐ Não se aplica

Sistema de matrícula, atestados e agendamento de defesa?*

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

BIBLIOTECA

A biblioteca oferece treinamentos nas bases de dados, correção de referências* bibliográficas, orientação de monografias e teses, Índice H, Fator de Impacto dos periódicos, Orcid e outros?

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Qualidade do atendimento da Biblioteca?*

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Espaço físico da Biblioteca?*

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

DISCIPLINAS

Referente aos critérios utilizados para avaliação dos alunos nas disciplinas cursadas: *

- ☐ Foram divulgados no início da disciplina e respeitados
- ☐ Foram divulgados no início da disciplina , porém não foram respeitados
- ☐ Não foram divulgados

Contribuição das disciplinas para formação acadêmica?

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

ORIENTADOR

Disponibilidade e qualidade das reuniões e conversas com o orientador?*

- ☐ Nossos encontros são produtivos
- ☐ Estou satisfeito com as reuniões/conversas mas gostaria que acontecessem com mais frequência
- ☐ Nossos encontros são improdutivos
- ☐ Raramente consigo conversar/me reunir com meu orientador

Incentivo do seu orientador para a produção científica, participação em congressos e cursos? *

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

INTEGRAÇÃO COM A GRADUAÇÃO

Participou do Programa de Estágio Docente (PED) neste semestre, como classifica sua experiência? *

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Possui integração com alunos de graduação e bolsistas de iniciação científica nos grupos de pesquisa, como classifica? *

- ☐ Muito importante
- ☐ Importante
- ☐ Indiferente
- ☐ Não se aplica

SALAS DE AULA, LABORATÓRIOS E CLÍNICAS

Qualidade da infraestrutura das salas de aula?*

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Qualidade da infraestrutura dos Laboratórios?

- ☐ Muito insatisfeito
- ☐ Insatisfeito
- ☐ Satisfeito
- ☐ Muito satisfeito

Gerar link

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

APÊNDICE 03 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – EGRESSOS

AUTOAVALIAÇÃO 2021-2024



PPGI



Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas



QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

daydagnaisser@gmail.com [Mudar de conta](#)



 Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome completo *

Sua resposta

E-mail *

Sua resposta

Polo de vínculo*



Manaus



Tefé

Informe o ano de seu ingresso no PPG

☐ 2016

☐ 2017

☐ 2018

☐ 2019

☐ 2020

☐ 2021

Foi bolsista do PPG? *

☐ Sim

☐ Não

Nome do docente do programa que foi seu orientador(a):

Sua resposta _____

Atualmente, qual o seu vínculo institucional? *

Sua resposta _____

Qual atividade profissional, predominante, você desenvolve atualmente?

Sua resposta _____

Após sua formação no PPG, você obteve melhoria na carreira profissional ou acadêmica? *

☐ Sim

☐ Não

Explicita, em caso de "sim" na resposta acima:

Sua resposta _____

Em caso de resposta afirmativa acima, você relaciona isso de alguma maneira à sua formação no PPG?

Sua resposta _____

Justifique a resposta dada na questão anterior

Sua resposta _____

Você se mantém vinculado a algum grupo de pesquisa liderado por docente do* PPGICH?

☐ Sim

☐ Não

Você continua produzindo artigos, capítulos de livro ou livros com docentes do* PPGICH?

Sua resposta _____

Você continua envolvido com atividades de extensão do PPGICH (organização* de eventos, participação em grupos artísticos ou literários, cursos e palestras, etc)?

☐ Sim

☐ Não

Após sua formação no PPGICH, você produziu alguma inovação nas atividades* do seu trabalho?

☐ Sim

☐ Não

Exemplifique, em caso de "sim" na resposta acima

Sua resposta _____

Você deu continuidade aos estudos iniciados no mestrado? *

☐ Sim

☐ Não

Explicita, em caso de "sim" na resposta acima

Sua resposta _____

Após o curso, você continua atuando como pesquisador na área? *

☐ Sim

☐ Não

Em caso de "sim" na resposta anterior, com que vínculo?

Sua resposta _____

Você teve produção intelectual e/ou técnica após sua saída do PPG? que queira*
destacar?

☐ Sim

☐ Não

☐ Outro: _____

Explicita, em caso de "sim" na resposta acima

Sua resposta _____

O PPG deseja manter contato e promover ações junto a seus egressos. Você *
sugere alguma estratégia de integração dos egressos ao Programa?

☐ Sim

☐ Não

Explicite, em caso de "sim" na resposta acima

Sua resposta

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

APÊNDICE 04 - QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – CORPO TÉCNICO

AUTOAVALIAÇÃO 2021-2024



PPGI



Programa de Pós-Graduação
Interdisciplinar em
Ciências Humanas



QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - CORPO TÉCNICO

* Indica uma pergunta obrigatória

1) Nome completo e sem abreviações*

(EM CAIXA ALTA E SEM ACENTO)

Sua resposta _____

2) E-mail *

Sua resposta _____

3) Cargo no PPGICH*

Sua resposta _____

4) Formação acadêmica

*

(Curso, Instituição, Ano de Conclusão)

Sua resposta _____

5) Como você avalia o suporte técnico prestado pela equipe para as atividades acadêmicas e administrativas do PPGICH?

- ☐ Excelente
- ☐ Bom
- ☐ Regular
- ☐ Insuficiente

6) Os fluxos e procedimentos administrativos do programa são claros e eficientes?

*

- ☐ Totalmente de acordo
- ☐ Parcialmente de acordo
- ☐ Discordo em partes
- ☐ Totalmente em desacordo

7) O corpo técnico tem acesso a recursos e ferramentas adequados para desempenhar suas funções?

*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

8) A comunicação interna entre coordenação, secretaria e assessores técnicos* é eficiente?

- ☐ Excelente
- ☐ Boa
- ☐ Regular
- ☐ Precisa melhorar

9) Os prazos estabelecidos para as demandas administrativas são viáveis e adequados? *

- ☐ Sempre viáveis
- ☐ Frequentemente viáveis
- ☐ Às vezes inviáveis
- ☐ Nunca viáveis

10) Você considera que sua carga de trabalho é equilibrada em relação às demandas do programa? *

- ☐ Sim, totalmente equilibrada
- ☐ Parcialmente equilibrada
- ☐ Desequilibrada em algumas situações
- ☐ Totalmente desequilibrada

11) As oportunidades de capacitação oferecidas ao corpo técnico são suficientes para a melhoria contínua das atividades?

*

- ☐ Sim, mais do que suficiente
- ☐ Sim, suficiente
- ☐ Insuficiente
- ☐ Não existem

12) O corpo técnico é reconhecido e valorizado pela coordenação e pelos docentes do programa?

*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

13) Como você avalia a qualidade do ambiente de trabalho no PPGICH?

- ☐ Muito satisfatório
- ☐ Satisfatório
- ☐ Regular
- ☐ Insatisfatório

14) O corpo técnico participa de forma ativa nos processos de planejamento estratégico do programa? *

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

15) Em sua opinião, quais são os principais desafios enfrentados pelo corpo técnico no apoio às atividades do PPGICH?

Sua resposta

16) Quais sugestões você daria para melhorar a eficiência e o impacto das ações realizadas pela equipe técnica no programa?

Sua resposta

Gerar link

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários