

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
ESCOLA NORMAL SUPERIOR**

**EMENTA DE DISCIPLINA**

| <b>IDENTIFICAÇÃO</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>CURSO: Mestrado Acadêmico em Educação em Ciências na Amazônia</b> | <b>PERÍODO/TURNO:<br/>Matutino/Vespertino</b> |  |
| <b>DISCIPLINA: Tendências investigativas no Ensino de Ciências</b>   | <b>CÓDIGO:<br/>MCAA10</b>                     |  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL: 60</b>                                       | <b>CRÉDITOS: 04</b>                           |  |
| <b>TEÓRICA: H</b> <b>PRÁTICA: H</b>                                  |   |  |

| <b>EMENTA</b>   |
|---|
| <p>A interdisciplinaridade: necessidade das ciências modernas. A transversalidade como alternativa investigativa para o ensino de C. O papel do pesquisador no contexto em que estão inseridos e a suas respectivas relevâncias no processo histórico. O senso comum e o conhecimento científico. O mito da neutralidade científica. A ciência e sua concepção investigativa. O lugar das ciências no dia a dia. A formação de habilidades de pesquisa no ensino de Ciências. A necessidade do pensamento científico no ensino de ciências. Pesquisas qualitativas, quantitativas e mistas.</p> |

| <b>OBJETIVOS</b>   |
|--|
| <p>Refletir sobre o ensino de ciências e suas contribuições na construção de alternativa para os desafios da atualidade. Problematizar o fazer pedagógico e o fazer científico no processo formativo de professores pesquisadores.</p> <p>Conhecer propostas metodológicas inovadoras para o ensino de ciências.</p> <p>Construir e aplicar um desenho metodológico para a otimização do ensino de ciências.</p> <p>Contribuir no desenvolvimento das habilidades de pesquisa,</p> <p>Capacitar aos alunos de maneira a adquirir os pressupostos necessários para elaborar trabalhos científicos, o que lhes permitam enfrentar adequadamente as situações onde seja necessário aplicar seus conhecimentos.</p> <p>Elevar o nível de atualização dos alunos como uma necessidade do século XXI</p> |

## BIBLIOGRAFIA

- GIL, Antonio C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2010.
- CRESWELL, John W. *Projeto de Pesquisa: Método quantitativo, qualitativo e misto*. 3ed, São Paulo: Artmed, 2010.
- KALHIL, Josefina Barrera. *Estratégia pedagógica para o desenvolvimento de habilidades de pesquisas*. Tese de Doutorado. La Habana – Cuba, 2003.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. (ORG). *Ensino de ciências: unindo a pesquisa à prática*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- DELIZOICOV, Demétrio e et al. *Ensino de ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez
- HENING, Georg. J. *Metodologia do Ensino de ciências*. POA: Mercado Aberto, 1998.
- MATURANA, R. Humberto *A ontologia da realidade* – Belo Horizonte: UFMG, 1997
- MORIN, Edgar. *O método*. Vol 1. *A natureza da natureza*. POA: Sulina, 2. ed., 2002.
- NARDI, R. e et al. *Pesquisas em ensino de ciências: contribuição para a formação de professores*. São Paulo: Escrituras, 2004.
- Bunge, M. (1963): *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*  
Editorial Aries. Barcelona: pp. 32
- Carrascosa, A. et. al. (1996): *Las concepciones alternativas de los estudiantes y sus implicaciones didácticas*, en: *Temas escogidos de la Didáctica de la Física*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. pp. 21-36.
- Carrascosa, J. (1995): *Trabajos prácticos de Física y Química como problemas*. Revista. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 5. pp. 67-76.
- Coll C. et al. (1999): *El constructivismo en el aula*. Editorial. Graó. España.
- Furío C. (1995): *Tendencias actuales en la formación del profesorado de Ciencias*. *Enseñanza de las Ciencias*. 12(2)pp. 188-199.
- Gil P. D. et. al (1996): *Tendencias actuales en la enseñanza aprendizaje de la Física*. En *Temas escogidos de la didáctica de la Física*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp.1-20
- (1996a): *La resolución de problemas de Física: de los ejercicios de aplicación al tratamiento de situaciones problemáticas*, en: *Temas escogidos de la*  
Kalhil, J. B. *Didáctica da Física* [A. Cruz, comp.]. Editorial UEA Manaus, AM 2013.
- . ----- (1996b): *La orientación de las prácticas de laboratorio como investigación: un ejemplo ilustrativo*. Revista. *Enseñanza de las Ciencias*. 14. (2). pp: 155-163.
- (1999): *Tiene sentido seguir distinguiendo entre aprendizaje de conceptos,*

### **Leitura recomendada:**

COHEN, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. *Research Methods in Education*. 6ed. New York, NY: Routledge, 2007.

