



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESCOLA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

EMENTA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA	ANO: 2024	SEMESTRE:
DISCIPLINA: A Educação Inclusiva no Ensino de Ciências e Matemática	SIGLA:	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h	CRÉDITOS: 04	
TEÓRICA: H	PRÁTICA: H	
PROFESSOR: JORGE DE MANEZES RODRIGUES	PRÉ-REQUISITO:	

EMENTA
Desenvolvimento histórico do processo da educação inclusiva no Brasil. Contextualização da educação especial na década atual: deficiência física, intelectual, sensorial e suas características. Educação Especial e Inclusão de pessoas com necessidades especiais no ensino de ciências e matemática. O atendimento educacional especializado e o ensino de ciências e matemática. A tecnologia assistiva no contexto escolar inclusivo

OBJETIVOS
GERAL (ANTERIOR) Compreender a importância do contexto histórico, os pressupostos teóricos e práticos da modalidade de educação especial no Brasil, bem como aplicar práticas de ensino de ciências e matemática que possam contribuir com o processo de ensino e aprendizagem, para alunos com necessidades educacionais especiais. (excluir)



Promover a compreensão aprofundada sobre a educação inclusiva, com foco no ensino de Ciências e Matemática, capacitando os futuros educadores a atuarem de forma eficaz e respeitosa com estudantes com diferentes necessidades educacionais, garantindo o acesso, a participação e a aprendizagem de todos.

ESPECÍFICOS

(ANTERIOR)

- Entender as especificidades dos alunos da modalidade de educação especial no processo de inclusão no contexto escolar.
- Discutir práticas de ensino para o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. **(excluir)**
- Compreender os pressupostos teóricos e práticos da educação inclusiva no ensino de ciências e matemática.
- **Contextualizar a educação especial na atualidade, compreendendo as características das deficiências física, intelectual e sensorial.**
- **Explorar as especificidades do ensino de Ciências e Matemática para estudantes com necessidades educacionais especiais.**
- **Conhecer e aplicar as metodologias e recursos pedagógicos adequados para a inclusão.**
- **Analisar as tecnologias assistivas que podem auxiliar no processo de ensino e aprendizagem.**

CONTEÚDO

1: A Educação Inclusiva: História e Conceitos

- Breve histórico da educação inclusiva no Brasil e no mundo.
- Legislação e políticas públicas relacionadas à educação inclusiva.
- Conceitos e princípios da educação inclusiva.
- Diversidade e inclusão: um olhar para além da deficiência.

2: A Educação Especial na Atualidade

- Deficiência física, intelectual e sensorial: características e implicações para a aprendizagem.



- Transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades.
- Atendimento Educacional Especializado (AEE): organização e funcionamento.

3: Ensino de Ciências e Matemática Inclusivo

- Adaptações curriculares: generalizações e particularidades.
- Recursos pedagógicos e materiais didáticos acessíveis.
- Metodologias ativas e colaborativas na sala de aula inclusiva.
- Linguagem e comunicação na sala de aula inclusiva.

4: Tecnologias Assistivas na Educação

- Conceito e tipos de tecnologias assistivas.
- Utilização de softwares e aplicativos para a inclusão.
- Recursos de acessibilidade em plataformas digitais.

5: Práticas Inclusivas em Sala de Aula

- Planejamento e avaliação inclusivos.
- Trabalho colaborativo entre professores e profissionais da educação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

(ANTERIOR): Os conteúdos programáticos serão abordados através de aulas expositivas e dialogadas, apresentação de situações práticas, estudos em grupos. Apresentação de seminários por grupos, trabalhos de pesquisa nas bibliografias recomendadas e desenvolvimentos de atividades extraclasse. Suporte da plataforma Moodle AVA/UEA para realização de atividades e distribuição de materiais didáticos. **(excluir)**

- **Aulas expositivas dialogadas:** Apresentação de conceitos teóricos e discussão de temas relevantes.
- **Estudo de casos:** Análise de situações reais de inclusão em diferentes contextos escolares.
- **Atividades em grupo:** Trabalho colaborativo para a resolução de problemas e elaboração de projetos.
- **Visitas a escolas inclusivas:** Observação de práticas pedagógicas e interação com profissionais da área.
- **Produção de materiais didáticos:** Criação de recursos pedagógicos adaptados para estudantes com diferentes necessidades.



- **Utilização de recursos tecnológicos:** Emprego de ferramentas digitais para o ensino e a aprendizagem na produção de vídeos ou podcasts sobre educação inclusiva.
- Participação em eventos e congressos sobre educação inclusiva

AVALIAÇÃO

(ANTERIOR): A avaliação será processual, em que serão desenvolvidas avaliações individuais e trabalhos em grupos referentes às duas primeiras notas do semestre. Para avaliação final será realizada uma oficina. **(excluir)**

- **Avaliação contínua:** Participação em aulas, realização de atividades, produção de trabalhos e estudos de caso.
- **Trabalho final:** Elaboração de um texto científico em uma perspectiva inclusiva para o ensino de ciência e matemática.
- **Apresentação oral:** Exposição de uma oficina inclusiva direcionada para o ensino de ciências e matemática.

REFERÊNCIAS

BERSCH, R. **Introdução à Tecnologia Assistiva**. Porto Alegre: CEDI, 2013.

BRASIL. Secretaria de educação especial - **Política nacional de educação especial no Brasil**: livro 1 e 2, MEC. Brasília, 1994.

BRASIL. Secretaria de educação especial - **o processo de integração escolar dos alunos portadores de necessidades especiais no sistema educacional brasileiro**. Ministério de educação e desporto, SEESP, Brasília, 1994

Brasil. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

Mantoan, M. T. E. O desafio de incluir: dos paradigmas às práticas. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2016.



RODRIGUES, J.M; SALES, E. R. . Educação matemática em uma perspectiva inclusiva: Percepções de professores e alunos deficientes visuais. Educação Matemática em Revista, v. 23, p. 23-33, 2018.

RODRIGUES, J.M.; SALES, E.R. Os Desafios no Ensino de Ciências e Matemática para uma aluna com deficiência visual em uma escola inclusiva. REVISTA REAMEC, v. 8, p. 140-152, 2020.

Sassaki, R. K. Educação inclusiva: o que é? Por quê? Como fazer? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

Vygotsky, L. S. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.