



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESCOLA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

EMENTA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA	ANO: 2024	SEMESTRE: 2024/1
	SIGLA: MCAA11	
DISCIPLINA: CONCEPÇÕES E DIRETRIZES CURRICULARES NAS CIÊNCIAS		CRÉDITOS: 04
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h		
TEÓRICA: 60H	PRÁTICA: H	
PROFESSOR: Caroline Barroncas de Oliveira e Mônica de Oliveira Costa		PRÉ-REQUISITO:

EMENTA
O sentido dado às correntes de pensamento nas concepções de currículo e os impactos no sentido dado à educação em ciências; As teorias curriculares ressignificadas nas Ciências; A influência das perspectivas teóricas na formulação curricular; Diretrizes para a compreensão do currículo na área de ciências da natureza, matemática e suas tecnologias.

OBJETIVOS
Geral: Compreender os fundamentos teórico-metodológico na discussão sobre currículo e suas implicações no ensino de ciências.
Específicos:



Refletir a respeito do sentido dado às correntes de pensamento nas concepções de currículo e seus respectivos impactos na compreensão de processos de educação em Ciências;
Estudar as diretrizes para a compreensão do currículo na área de ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias;
Descrever o tipo de tratamento é dado pelos autores às teorias curriculares, quando as ressignificam no campo das ciências;
Analisar como as perspectivas teóricas influenciam na formulação curricular.

CONTEÚDO

- Currículo - concepções curriculares: sentidos e significados na Educação;
- Base legal do currículo do ensino de ciências;
- Concepções teóricas do currículo (tradicional, crítica e pós-crítica);
- Multiplicando a ideia de currículo – um currículo em confluências cotidianas;
- Conviver em ambiências artísticas: o currículo de ciências circular;
 - Modos inventivos de arquitetar um objetivo de pesquisa a partir de modos de ver o currículo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em consonância com os elementos apresentados acima elegemos como recurso metodológico, que atravessará toda a disciplina, a discussão e apresentação de textos de forma coletiva, a síntese individual das principais ideias discutidas em cada unidade, produção de biocolagens.

A adoção de tais estratégias requer que todos os envolvidos na disciplina assumam-se como coautores desse processo de ensino-aprendizagem. Não cabe, por exemplo, o entendimento de que, como professoras e estudantes viemos “ministrar e assistir” aulas respectivamente, mas sim de que juntos estaremos partilhando, acrescentando, transformando, enfim produzindo conhecimentos.

AVALIAÇÃO

Nesta perspectiva de coautores do processo de ensino-aprendizagem, frequência, pontualidade e envolvimento nos encontros são essenciais ao sucesso da proposta educativa e



por isso consistirão em elementos para apreciar a compreensão das temáticas discutidas nas aulas. Além disso, a participação, expressa nas manifestações orais por ocasião das discussões que expressem leitura crítica na bibliografia indicada, a produção de textos individuais e coletivos.

A avaliação será assim organizada: leitura e participação individual, discussões coletivas semanais sobre as temáticas propostas, elaboração individual de artigo científico para submissão em periódicos nos estratos A ao B1.

REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA ATUAL

PARÁISO, Marlucy Alves. **Currículos: teorias e políticas**. São Paulo: Contexto, 2023.

COSTA, Mônica de oliveira; DE OLIVEIRA, Caroline barroncas; AIKAWA, Monica silva. BNC – Formação e cuidado de si: a (im)possibilidade de professorar. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 71, p. 98–112, 2022. DOI: 10.12957/teias.2022.70227. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/70227>

RUFINO, Luiz. Epistemologia na Encruzilhada: política do conhecimento por Exu. **ABATIRÁ - Revista de Ciências Humanas e Linguagens**. Universidade do Estado da Bahia - UNEB - Campus XVIII. V2: n.4 Jul : Dez, 2021.

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis, R J, Vozes, 2011.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: teoria e historia**. 6 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HIDALGO, Ângela Maria. **Gestão e currículo: fundamentos políticos e epistemológicos dos projetos Escola Cidadã e Cidade Educadora**. - São Paulo: Editora UNESP, 2008.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth (orgs.). **Currículo de ciências em debate**. Campinas, SP: Papirus, 2004.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth (orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: campo, conceito e pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa, 1945 – **Currículos e programas no Brasil**. Campinas, SP: Papirus, 1990.

PACHECO, José Augusto. **Escritos Curriculares**. São Paulo Cortez: 2005.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Currículo e Ensino Básico. Coordenador Evandro Luiz Ghedin. PROFORMAR. Manaus. AM. UEA Edições, 2007.

MARTINS, Ângela Maria. *Autonomia da escola: a (extensão do tema nas políticas públicas).* São Paulo: Cortez, 2002.

Cotidiano escolar, formação de professores (as) e currículo. Carlos Eduardo Ferrazo (Organizador). – São Paulo: 2005.

CORAZA, Sandra. **O que quer um currículo:** pesquisas pos-críticas em Educação. – Petrópolis, RJ Vozes, 2001.

KELLY, Albert. Victor. **O currículo:** teoria e prática. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1981.

MACEDO, Elizabeth (org.). **Criar currículo no cotidiano.** São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículo: Políticas e práticas.** 7. ed. Campinas (SP): Papirus, 2003.

MCKERNAN, James. **Currículo e imaginação:** teoria do processo, pedagogia e pesquisa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

PADILHA, Paulo Roberto. **Currículo intertranscultural:** novos itinerários para a educação. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da. MOREIRA, Antonio Flávio. **Territórios Contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais.** Petrópolis, RJ. Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: Uma introdução as teoria do currículo.** 2ª Edição. 5ª Reimp. Belo Horizonte. Autêntica, 2003.